# INFORME DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

# RENDICIÓN DE CUENTAS

## 2016

FUNDES

Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya

Ciencia Fe y Liderazgo

# INFORME DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

## 2016

La Rectoría presenta el siguiente informe de gestión institucional, el cual comprende el año 2016 y 2015, de lo desarrollado por sus cuerpos de gobierno de la Fundación De Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya FUNDES, en lo que hace relación al Consejo Superior y la Rectoría, con sus Unidades adscritas, con lo establecido en las normas internas, proyecto educativo institucional, plan de desarrollo, entre otros.

Para la elaboración, se tuvo en cuenta los informes allegados por las Vicerrectorías Académica y Administrativa y Financiera, Bienestar Universitario, Centro de Investigaciones y otras unidades de apoyo.

Este documento permitió evaluar la institución desde las diferentes funciones sustantivas y el propósito es seguir trabajando para alcanzar la excelencia académica de la Institución para un mejor servicio a nuestra comunidad educativa.

En cumplimiento de las normas internas y de la ley 1819 de 2016, se allega este informe de gestión para conocimiento de la comunidad universitaria y de la misma sociedad.

Atentamente.

Padre ROBERTO JOSÉ GUZMÁN VILLANUEVA

Rector

# Contenido

A. Actas y Acuerdos. 5
**II. Informe de Gestión del Rector** 6
**III. Gestión desde las diferentes funciones sustantivas** 8
**1. Pertinencia Institucional** 8
**1.2. Pertinencia de la oferta educativa** 9
**1.3. Población estudiantil** 10
**2. DOCENCIA Y APRENDIZAJE** 10
**2.1. Renovaciones y programas nuevos** 10
2.1.1 Registro Activo 10
**2.2 Proceso de admisiones** 11
**2.3 Gestión Curricular** 12
**2.4 Pruebas Saber Pro** 12
**2.5 Estrategias Pedagógicas** 13
Fuente: Registro y control académico, 2016 14
**2.7 Autoevaluación de programas** 14
**2.8 Profesores** 15
**2.9. Estadísticas institucionales** 16
**2.10. Síntesis de la autoevaluación Institucional.** 18
2.11. Plan de mejoramiento 19
**3. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA** 29
**3.1. Cultura Investigativa y visibilidad de la producción científica** 29
**4. GESTIÓN DE LA EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL** 31
**4.1. Proyección Social** 31
**5. BIENESTAR INSTITUCIONAL.** 35
**5.1. Bienestar Universitario en el contexto Institucional** 35
Gráfica 7. Participación programas de promoción socioeconómica y ayudas financieras entregadas, 2016 37
Gráfica 8. Tipos de ayudas financieras otorgadas y apoyos económicos otorgados por alianzas con otras entidades, 2016 38
**5.2. Permanencia estudiantil** 39
**6. DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y MODERNIZACIÓN ADMINISTRATIVA** 39
**6.1. Medios educativos** 39
**6.2. Desarrollo Informático y Comunicaciones** 40

**6.3. Desarrollo Físico Institucional** 41
6.3.1. Infraestructura Física 41
**6.4. Comunicaciones** 43
6.4.1. Principales Medios de comunicación 43
**7. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA** 44
**7.1. GESTIÓN HUMANA** 44
7.1.1. Cuerpo profesoral 44
7.1.2. Día del profesor 46
**7.2. GESTIÓN FINANCIERA** 47
7.2.1. Estructura del Activo 47
7.2.2. Composición del Pasivo 47
7.2.3. Indicadores financieros 48

## I. GESTIÓN DEL CONSEJO SUPERIOR

A. Actas y Acuerdos.

Se realizaron en el 2015 y 2016 cuatro sesiones de las cuales se generaron las Actas No. 006, 007, 008, 009 del Consejo Superior y los Acuerdos No. 009, 010 y 011.

Tabla 1. Actas de Consejo Superior

| No. De Acta | Asunto |
|---|---|
| ACTA No. 006 | Enero 29 de 2015, Informe Avances en el trabajo de análisis y viabilidad de nuevos programas, Elección representantes de egresados para el consejo superior y académico. |
| ACTA No. 007 | Diciembre 02 de 2015, Informe avances en el trabajo de análisis y viabilidad de nuevos programas, informe avances en el trabajo de análisis y revisión del Estatuto estudiantil y el estatuto Docente, informe concerniente a las acciones con respecto criterios de medición de calidad de MEN, perspectivas 2016. |
| ACTA No. 008 | Abril 22 de 2016, Informe Aspectos Académicos: Programa de Derecho, Estado de la Petición de Licenciatura ante el SACES, Novedades Presentación de Nuevos Programas (Especializaciones), Espera del MIDE, Propuesta Acuerdo de adopción del plan de estudios del programa de derecho, Acreditación de Alta Calidad para el Programa de Psicología – Institucional. Aniversario 15 Años de FUNDES. |
| ACTA No. 009 | Octubre 07 de 2016, Informe Aspectos Académicos: Programa de Derecho, Presentación de nuevos programas (especializaciones), Estado de la Petición de Licenciatura ante el SACES, Espera del MIDE, Sistema de Investigación, Acreditación de Alta Calidad para el Programa de Psicología - Institucional. Propuesta Organigrama actualizado, propuesta Reglamentos nuevos y reformas, 15 Años de FUNDES. |

Fuente: Rectoría, 2016

Tabla 2. Acuerdos de Consejo Superior

| No. De Acuerdo | Asunto |
|---|---|
| ACUERDO No. 009 | Diciembre 02 de 2015, Por el cual el consejo superior determina su posición y derrotero sobre el replanteamiento de la oferta académica institucional creación de especialización en |

| No. De Acuerdo | Asunto |
|---|---|
| | revisoría fiscal y aseguramiento. |
| ACUERDO No. 010 | Diciembre 02 de 2015, Por el cual el consejo superior determina su posición y derrotero sobre el replanteamiento de la oferta académica institucional creación de especialización en evaluación e intervención psicoeducativa. |
| ACUERDO No. 011 | Abril 22 de 2016, Por el cual se adopta el plan de estudios del Programa de Derecho y se dictan otras disposiciones. |

Fuente: Rectoría, 2016

## II. Informe de Gestión del Rector

Se desarrollaron en los años 2015 y 2016 un total de 30 resoluciones rectorales que fueron las siguientes:

Tabla 3. Resoluciones de rectoría

| Resolución No. | Fecha | ASUNTO |
|---|---|---|
| 204 | 6 de diciembre de 2016 | Resolución 204: Se expide el Manual de Monitorias de la Institución. |
| 203 | 5 de diciembre de 2016 | Resolución 203: Se establecen estímulos para los mejores estudiantes de los diferentes Programas de la Institución con los Mejores Promedios del Periodo Académico B 2016. 05/12/2016 |
| 202 | 1 de diciembre de 2016 | Resolución 202: Se emiten disposiciones sobre los Cursos Intersemestrales. 01/12/2016 |
| 201 | 29 de noviembre de 2016 | Resolución 201: Se establece el Calendario Académico - Administrativo para el año 2017 |
| 200 | 28 de noviembre de 2016 | Resolución 200: Se publica el manual del modelo pedagógico del aprendizaje + servicio solidario (A+S) para los profesores |
| 199 | 28 de noviembre de 2016 | Resolución 199: Se emiten las políticas generales de la pastoral universitaria 28/11/2016 |
| 198 | 25 de noviembre de 2016 | Resolución 198: Se establece el Monto de los Derechos Pecuniarios de Inscripción, Matrícula y otros servicios Académicos Administrativos para el año 2017. 25/11/2016 |
| 197 | 2 de septiembre de 2016 | Resolución 197: Se designa secretaria de Registro y Control Encargado del 05 de Septiembre 2016 Temporalmente 02/09/2016 |

| | | |
|---|---|---|
| 196 | 25 de agosto de 2016 | Resolución 196: Se designa Rector Encargado para el Periodo del 05 de Septiembre 2016 al 21 de Septiembre de 2016. 25/08/2016 |
| 195 | 11 de julio de 2016 | Resolución 195: Se suple el Cargo de Director del Consultorio Psicológico y Director de Programa de Derecho 11/07/2016 |
| 194 | 9 de julio de 2016 | Resolución 194: Se establecen estímulos para los Mejores estudiantes de los diferentes Programas De la Institución con los mejores Promedios del Periodo Académico A 2016. 09/07/2016 |
| 193 | 9 de julio de 2016 | Resolución 193: Se expide la Política de prevención de Consumo de Tabaco, Alcohol y Drogas. 09/07/2016 |
| 192 | 17 de mayo de 2016 | Resolución 192: Se establece el monto de los Derechos pecuniarios de matrícula para el nuevo Programa de Derecho con validez al año 2016. 17/05/2016 |
| 191 | 28 de abril de 2016 | Resolución 191: Se expide la Política de Seguridad y Salud En el Trabajo. 28/04/2016 |
| 190 | 9 de diciembre de 2015 | Resolución 190: Se establecen estímulos para los mejores Estudiantes de los diferentes programas de la Institución con los mejores promedios del Periodo académico B 2015. 09/12/2015 |
| 189 | 25 de noviembre de 2015 | Resolución 189: Se establece el monto de los Derechos Pecuniarios de Inscripción, Matrícula y otros servicios Académicos Administrativos para el año 2016. 25/11/2015 |
| 188 | 28 de octubre de 2015 | Resolución 188: Se designa Rector Encargado para El Periodo del 03 Noviembre de 2015 al 23 de Noviembre de 2015. 28/10/2015 |
| 187 | 26 de octubre de 2015 | Resolución 187: Se establece el Calendario Académico – Administrativo para el Año 2016. 26/10/2015 |
| 186 | 23 de octubre de 2015 | Resolución 186: Se asume una guia para la prevención y protección de los menores de 18 años de edad (Niños, niñas y adolescentes) |
| 185 | 21 de septiembre de 2015 | Resolución 185: Se dan normas complementarias al Reglamento de Prácticas Profesionales 21/09/2015 |
| 184 | 8 de septiembre de 2016 | Resolución 184: Se asume el Código Ético 08/09/2016 |
| 183 | 31 de agosto de 2015 | Resolución 183: Se expide el Reglamento Interno del Comité Paritario de Seguridad y Salud en el Trabajo – COPASST de FUNDES. 31/08/2015 |
| 182 | 28 de agosto de 2015 | Resolución 182: Se establecen estímulos para los mejores estudiantes de los diferentes programas de la Institución con los mejores promedios del periodo académico A 2015. 28/08/2015 |
| 181 | 17 de agosto de 2015 | Resolución 181: Se Reglamenta el procedimiento para La Digitación y Eventual Corrección de Calificaciones En el Sistema de Notas. 17/08/2015 |
| 180 | 27 de julio de 2015 | Resolución 180: Se suple el cargo de Director del Consultorio Psicológico. 27/07/2015 |
| 179 | 24 de abril de 2015 | Resolución 179: Se expide el Reglamento de Higiene y Seguridad Industrial de FUNDES. 24/04/2015 |
| 178 | 24 de febrero de 2015 | Resolución 178: Se designa Rector Encargado para el Periodo del 02 de marzo al 18 marzo del 2015. 24/02/2015 |
| 177 | 17 de febrero de | Resolución 177: Se dan normas complementarias al Proceso de |

| | | |
|---|---|---|
| | 2015 | Atención Psicológica que debe cumplir el Estudiante previo al Proceso de Prácticas Profesionales. (Res.144) 17/02/2015 |
| 176 | 2 de febrero de 2015 | Resolución 176: Se actualiza el reglamento del Comité De Convivencia Laboral de FUNDES. 02/02/2015 |
| 175 | 19 de enero de 2015 | Resolución 175: Se establecen estímulos para los mejores Estudiantes de los diferentes programas de la Institución 19/01/2015 |

Fuente: Rectoría, 2016

## III. Gestión desde las diferentes funciones sustantivas

### 1. Pertinencia Institucional

5

PROGRAMAS ACADÉMICOS

Figura Estudiantes Fundación de Estudios Superiores FUNDES.

Tabla 4. Distribución Oferta Académica por Nivel

| OFERTA ACADÉMICA | FUNDES |
|---|---|
| Profesional Universitario | 5 |

Fuente: Registro y Control académico, 2016

## 1.2. Pertinencia de la oferta educativa

2

PROGRAMAS DE PREGRADO CON REGISTRO CALIFICADO VIGENTE

- Psicología
- Derecho

3

PROGRAMAS DE PREGRADO CON CIERRE DE REGISTRO CALIFICADO, DEBIDO A SATURACIÓN DE LA OFERTA EN LA REGIÓN Y POR QUE ESTÁ SATURADO EL MERCADO DE PROFESIONALES.

- Contaduría Pública
- Licenciatura en educación física, recreación y deportes
- Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Arte y Folklore

**Gráfico 1. Oferta Académica Pregrado - 2015-2016**

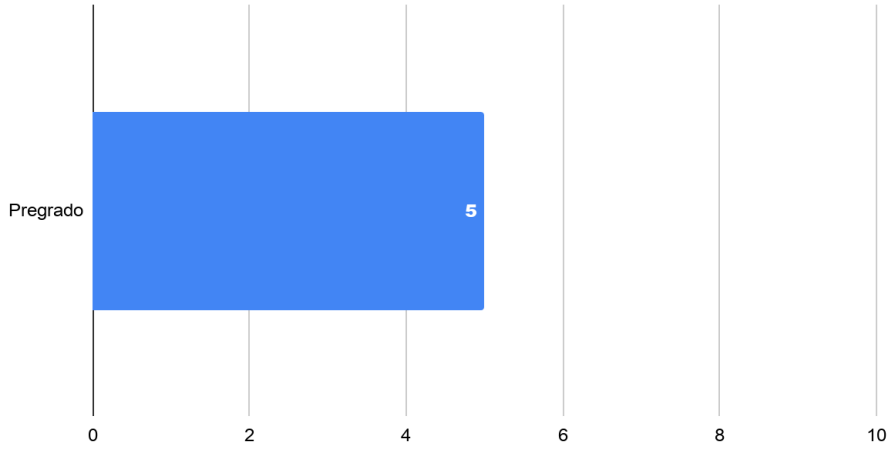



Gráfico 1. Oferta académica pregrado, 2016

2

NUEVOS PROGRAMAS DE PREGRADO OBTUVIERON REGISTRO CALIFICADO

- Derecho: Registro Calificado 01262 del 28 enero 2016 / VIG 7 AÑOS
- Licenciatura en Lengua extranjera - inglés: Registro Calificado 19875 del 18 octubre 2016 / VIG 7

### 1.3. Población estudiantil

NUEVOS ESTUDIANTES PRIMER CURSO EN PREGRADO

248

Gráfica 2. No. de estudiantes matriculados en Pregrado a 2016

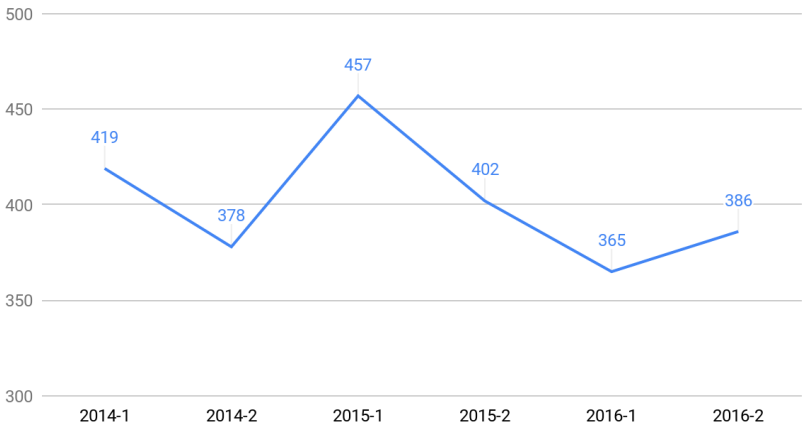



Gráfico 2. No. de estudiantes matriculados en pregrado, 2016

## 2. DOCENCIA Y APRENDIZAJE

### 2.1. Renovaciones y programas nuevos

En el año 2015 se tramita ante el MEN una solicitud para la obtención del Registro Calificado de un nuevo programa.

Tabla 5. Trámite programa de pregrado: Derecho

| Programa | Observación |
|---|---|
| Derecho | Se encuentra radicado en trámite en el MEN |

Fuente: Registro y Control académico, 2015

En el año 2016, se obtiene el registro calificado para el Programa de Derecho

Tabla 6. Registro calificado programa nuevo de pregrado

| PROGRAMA | Registro Calificado |
|---|---|
| Derecho | 01262 del 28 Enero 2016 |

Fuente: Registro y Control académico, 2016

#### 2.1.1 Registro Activo

FUNDES para el año 2015 cuenta con Registro Activo para el Programa de Psicología, 2 registros inactivos en Licenciatura en Ed Física y Licenciatura en

Básica primaria, programas que no recibieron la Renovación del registro Calificado.

Tabla 7. Registro calificado programa vigente

| PROGRAMA | Registro Calificado |
|---|---|
| Psicología | 17666 del 6 Diciembre 2013 |

Fuente: Registro y Control académico, 2016

Para el año 2016 se cuenta con dos Registros activos

Tabla 8. Registro calificado programas vigentes

| Programa | Año | Metodología |
|---|---|---|
| Psicología | 2014 | Presencial |
| Derecho | 2016 | Presencial |

Fuente: Registro y Control académico, 2016

**2.2 Proceso de admisiones**

De acuerdo con la cobertura que presenta FUNDES en su población estudiantil, durante el año 2015-2016, ha tenido una notable disminución en el reporte de admitidos nuevos, tan solo cuenta con dos programas académicos activos, a saber: Psicología y Derecho puesto que la Licenciatura en Ed Física y Licenciatura en Básica Primaria se encuentran en proceso de finalización del plan de estudios y cierre.

Tabla 9. Número de estudiantes admitidos por programas de pregrado.

| Admitidos Por Programa | 2015 | 2016 |
|---|---|---|
| Psicología | 149 | 125 |
| Derecho | - | 29 |
| TOTALES | 149 | 154 |

Fuente: Registro y Control académico, 2016

Número de Estudiantes en los diferentes programas

Tabla 10. Número de Estudiantes en los diferentes programas

| Programa | 2015 | 2016 |
|---|---|---|
| Psicología | 714 | 692 |
| Derecho | 0 | 12 |

| | | |
|---|---|---|
| Contaduría pública | 1 | 0 |
| Licenciatura en educación física, recreación y deportes | 109 | 45 |
| Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Arte y Folklore | 35 | 2 |
| Total Alumnos Matriculados por Programa | 859 | 751 |

Fuente: Registro y Control académico, 2016

Se evidencia en el año 2015 una tendencia alta en cuanto al número de estudiantes matriculados en los diferentes programas en comparación con el año 2016 que presenta un bajo índice de estudiantes matriculados, lo cual obedece a la terminación de los programas de Licenciatura.

**2.3 Gestión Curricular**

Dentro de las acciones realizadas durante los años 2015- 2016 se encuentran:

En gestión curricular se ha venido trabajando con los profesores la actualización de los syllabus o contenidos de cada asignatura que conforman el plan de estudios, en concordancia con los desarrollos disciplinares, pedagógicos, profesionales, atendiendo las necesidades del medio social, con miras a evaluar la pertinencia frente a las necesidades del entorno y sus posibles cambios.

**2.4 Pruebas Saber Pro**

Desde la Vice académica se ha venido analizando los resultados de las pruebas Saber Pro de los estudiantes y se ha encontrado serias debilidades desde las competencias genéricas y específicas, por tanto, se plantean refuerzos para la mejora de los resultados, en las áreas que más se han evidenciado dificultades.

La información suministrada en los resultados en la Prueba saber Pro 2016 del programa de Psicología, se evidencia que el promedio se encuentra por debajo del grupo de referencia, lo cual permite al ser analizada emprender acciones que lleven a mejorar los resultados y a definir estrategias de mejoramiento continuo.

Tabla 11. Niveles de agregación pruebas Saber PRO

| Niveles de agregación | Promedio 2016 |
|---|---|
| Programa | 134 |

| Niveles de agregación | Promedio 2016 |
|---|---|
| Institución | 133 |
| Sede | 133 |
| Grupo de referencia | 148 |
| Grupo de referencia NBC ** | |

*Fuente: ICFES, 2016*

En los 5 módulos de las competencias genéricas se observa que el promedio global se encuentra por debajo con relación al grupo de referencia

Después de realizar un análisis a los resultados de las pruebas saber Pro 2016 al 2108, los hallazgos encontrados fueron los siguientes:

El componente genérico de inglés, también se muestra que el promedio es bajo además se puede observar que ningún estudiante de la institución alcanza los niveles B1 y B2 que son los niveles óptimos en esta segunda lengua y que hay mayor concentración en el nivel A1.

**2.5 Estrategias Pedagógicas**

En relación a los Espacios y actividades curriculares y extracurriculares con carácter explícitamente interdisciplinario, cabe resaltar que la universidad tiene la ventaja de facilitar la interacción entre programas, donde la comunidad estudiantil y académica participa de las mencionadas actividades.

Las estrategias pedagógicas más utilizadas son las de aprendizaje significativo y colaborativo entre profesores y estudiantes y entre estudiantes entre sí, las de aprendizaje servicio y aprendizaje colaborativo. Los estudiantes manifiestan la estrecha comunicación y acercamiento que existe con los profesores, los espacios de indagación y búsqueda conjunta del conocimiento y el afán de apoyo mutuo.

En relación a la articulación entre las estrategias pedagógicas propias de la metodología de enseñanza y los recursos tecnológicos utilizados, Fundes ha venido integrando los procesos de enseñanza aprendizaje por medio de sus salas de sistemas, biblioteca, plataforma institucional Q10, convenios interinstitucionales, bases de datos actualizadas, entre otras.

**2.6 Educación Virtual como apoyo a la gestión profesoral presencial**

Se implementa en la Educación presencial, apoyo a la formación a través de la Educación virtual con la plataforma Q10, a la cual el estudiante accede desde su cuenta; desde allí se le proporcionan diferentes recursos que le permiten visualizar contenido, participación en foros, envío de tareas y realización cuestionarios. Para el año 2015, se cuentan con 120 cursos aumentándole para el 2018 con 128 cursos en plataforma Q10, lográndose incursionar poco a poco en el uso de dicha herramienta tecnológica.

Tabla 12. Número de cursos virtuales dictados

| **Cursos virtuales dictados** | **2015** | **2016** |
|---|---|---|
| Número total de cursos dictados | 120 | 128 |

Fuente: Registro y control académico, 2016

**2.7 Autoevaluación de programas**

FUNDES en su Política de Planeación y Calidad presenta la forma como la Institución propende por el mejoramiento continuo, basado en los indicadores del CNA como medida de evaluación tanto documental, estadístico y de percepción de los indicadores que evalúan los procesos académicos de la institución.

Durante el año 2016 el Programa de Psicología realizó su Primer Proceso de Autoevaluación con fines de Renovación, encontrándose que la información suministrada de Factores, Indicadores y Características, frente a la meta (5.0) han puntuado por debajo del criterio de calidad establecido por el CNA, obtuvo 2.87 es decir, un 57.4 % de cumplimiento.

Tabla 13. Escala de gradación de juicios de autoevaluación.

| | |
|---|---|
| 5.0 – 4.5 | Se cumple plenamente |
| 4.4 – 3.8 | Se cumple en alto grado |
| 3.7 – 3.0 | Se cumple aceptablemente |
| 2.9 – 2.0 | No se cumple satisfactoriamente |
| 1.9 – 0.0 | No se cumple |

Fuente: Programa Psicología, 2016

Así mismo la Vicerrectoría Académica realizó en conjunto con el equipo de acreditación institucional del factor de procesos académicos, el informe de

autoevaluación y el respectivo plan de mantenimiento, mejoramiento y capacidad innovadora de dicho factor.

### 2.8 Profesores

Con relación a la gestión académica 2015-2016 se evidencian un alto índice con título profesional, a continuación, se relaciona el nivel de formación de los profesores y es claro el bajo número de profesores con Maestría y alto el número de profesores con especialización.

Tabla 14. Nivel de formación profesoral.

| Detalle | 2015 | 2016 |
|---|---|---|
| Doctorado | 1 | 3 |
| Maestría | 10 | 12 |
| Especialización | 27 | 24 |
| Universitario | 19 | 18 |
| TOTALES | 57 | 57 |

Registro y control Académico, 2016

FUNDES cuenta para el año 2015 con 57 profesores adscritos al mismo, de los cuales 1 tienen título de Doctor (1.7%), 10 Magíster (17.5%), 27 son Especialistas (47%) y 19 son Profesionales (33.3%), para el 2016 se cuenta con 57 profesores , los cuales se encuentran distribuidos en Categoría Doctor 3 que equivale a un 5.2 % , 12 con Maestría que corresponde a un 21% , 24 con Especialización para un 42% y 18 que corresponden a un 31.5% de la población profesor, es necesario resaltar que se presenta cerca de un 35% la vinculación de profesores con Pregrado y un porcentaje del 45% con especialización.

La asignación académica de los profesores se realiza semestralmente según las necesidades de cada programa acatando las directrices impartidas por la Rectoría de la Universidad. En la asignación se consideran labores de un profesor las siguientes: Formación, Investigación, Proyección Social, Formación del profesor y Gestión Administrativa.

La evaluación de desempeño profesoral durante los años 2015-2016 se realiza de manera física, de tal forma que se hace su tabulación manual. La evaluación de desempeño profesoral contiene criterios y mecanismos claros y adecuados, la realizan los estudiantes y el director del programa. El Director del programa

consolida la evaluación y los resultados son socializados con los profesores. Si alguno presenta alguna dificultad, se solicita que realice un plan de mejora respecto a los puntos que se obtuvieron dificultades.

### 2.9. Estadísticas institucionales

**Índice de absorción:**

Número de estudiantes matriculados en primer año / Número de postulantes admitidos (admitidos)

La siguiente gráfica muestra el comportamiento del índice de absorción que presentó una baja por cuanto el proceso de admisión en los períodos B de los semestres se caracterizan por dificultades económicas para poder continuar el proceso formal.

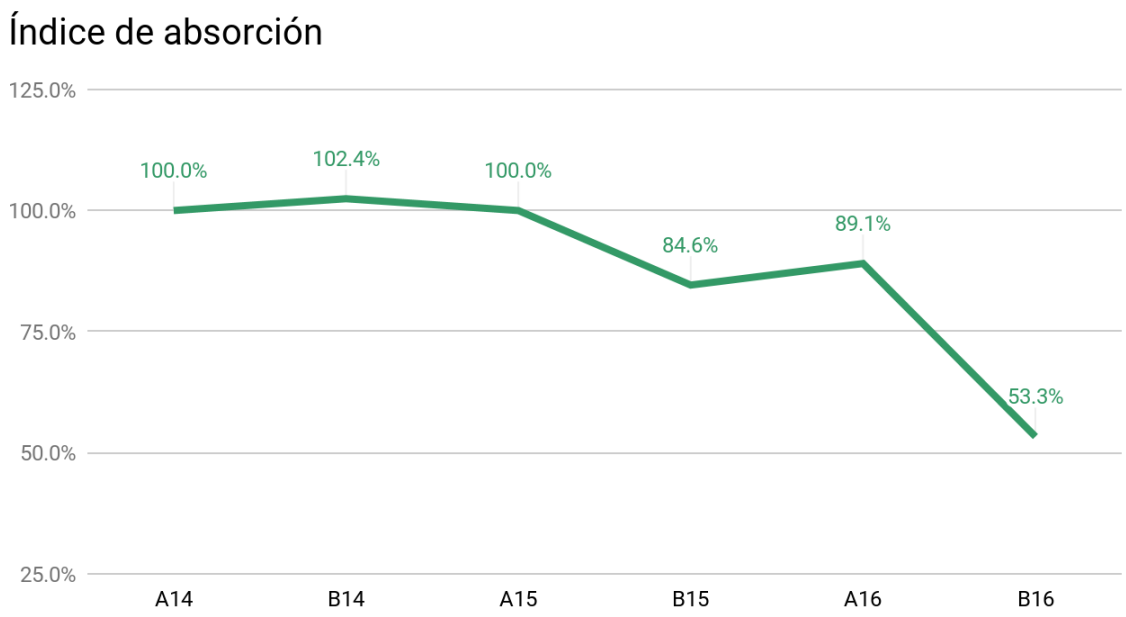



Gráfico 3. Índice de absorción, 2016

**Índice de admisibilidad:**

Número de postulantes admitidos (admitidos) / Número total de postulantes efectivos (total inscritos). un índice que es estable en relación al número de inscritos frente a los admitidos en los diferentes períodos.

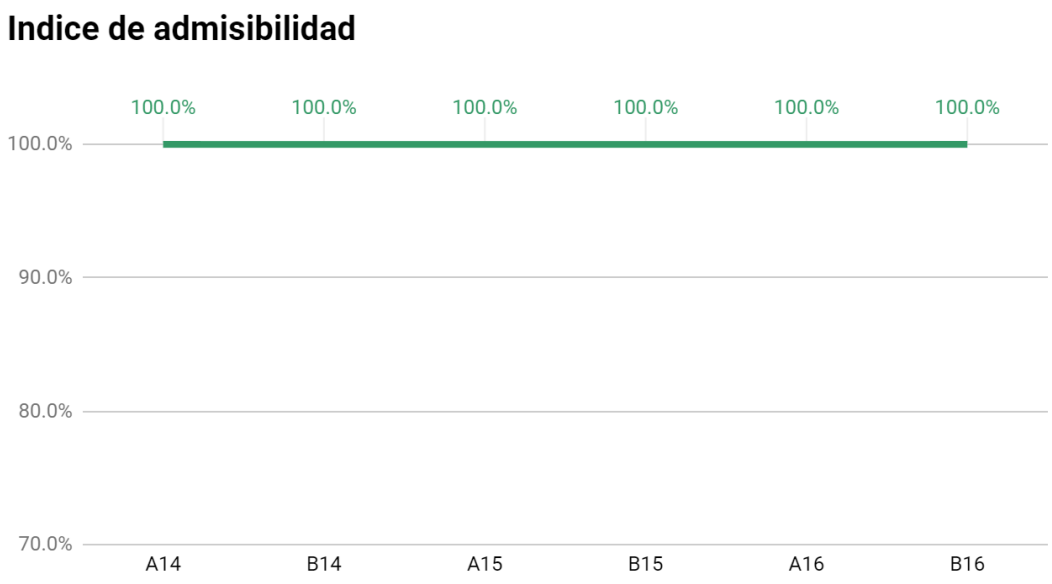
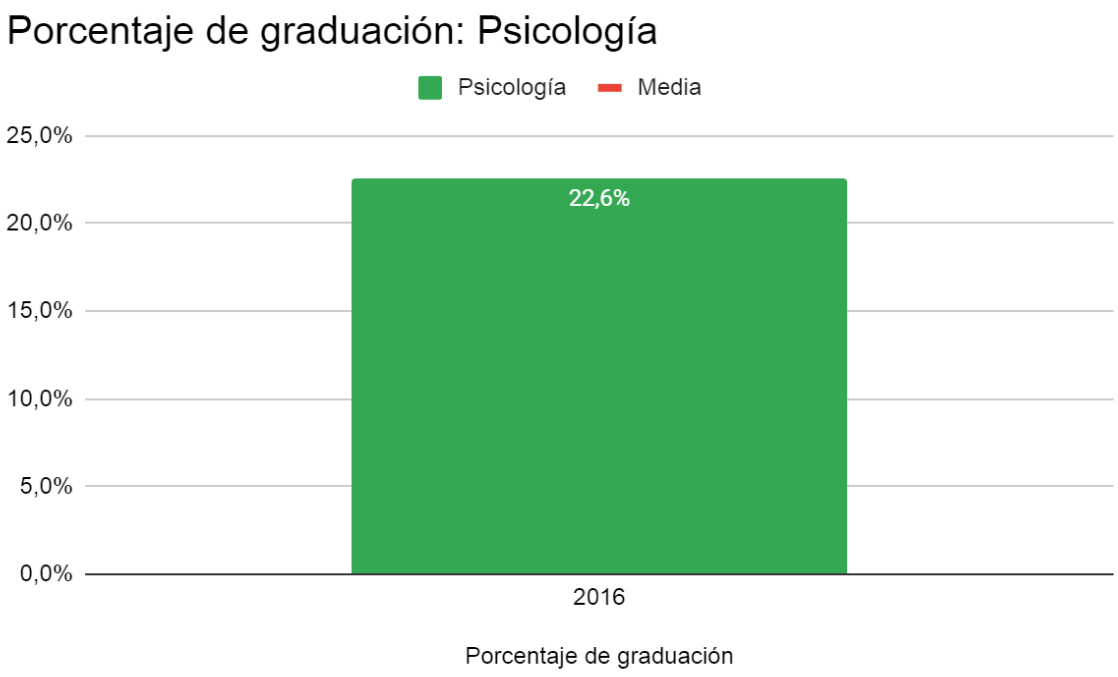



Gráfico 4. Índice de admisibilidad, 2016




Gráfica 5. Porcentaje de graduación, 2016

## 2.10. Síntesis de la autoevaluación Institucional.

A continuación, se presenta el resultado del proceso de autoevaluación Institucional a partir del modelo del CNA en la tabla

Tabla 90. Síntesis de la autoevaluación

| Característica (1) | Ponderación características (2) | Calificación máxima (3) | Puntaje Máximo (4)=(2)x(3) | Calificación (5) | Contribución (6)=(2)x(5) | % de Cumplimiento Característica (7)=(6)/(4) | % de Cumplimiento Factor (8)=(Σ6)/(Σ4) | Calificación Equivalente (9)=(8)x(3)/100 | Valoración cualitativa |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Factor 1. Misión Proyecto Institucional** | | | | | | | | | |
| 1 | 0,035 | 5,00 | **0,17** | 3,76 | 0,13 | 75,25% | 71,76 | 3,59 | Aceptablemente |
| 2 | 0,034 | 5,00 | **0,17** | 3,50 | 0,12 | 70,00% | | | |
| 3 | 0,034 | 5,00 | **0,17** | 3,50 | 0,12 | 70,00% | | | |
| **Factor 2. Estudiantes** | | | | | | | | | |
| 4 | 0,030 | 5,00 | **0,15** | 3,12 | 0,09 | 62,34% | 65,50 | 3,27 | Aceptablemente |
| 5 | 0,029 | 5,00 | **0,15** | 3,23 | 0,09 | 64,61% | | | |
| 6 | 0,030 | 5,00 | **0,15** | 3,48 | 0,11 | 69,51% | | | |
| **Factor 3. Profesores** | | | | | | | | | |
| 7 | 0,032 | 5,00 | **0,16** | 4,44 | 0,14 | 88,87% | 56,70 | 2,84 | Insatisfactoriamente |
| 8 | 0,032 | 5,00 | **0,16** | 2,58 | 0,08 | 51,58% | | | |
| 9 | 0,033 | 5,00 | **0,16** | 3,27 | 0,11 | 65,32% | | | |
| 10 | 0,033 | 5,00 | **0,17** | 1,90 | 0,06 | 38,09% | | | |
| 11 | 0,031 | 5,00 | **0,16** | 2,00 | 0,06 | 40,00% | | | |
| **Factor 4. Procesos Académicos** | | | | | | | | | |
| 12 | 0,032 | 5,00 | **0,16** | 3,60 | 0,12 | 71,99% | 64,03 | 3,20 | Aceptablemente |
| 13 | 0,033 | 5,00 | **0,16** | 3,67 | 0,12 | 73,33% | | | |
| 14 | 0,032 | 5,00 | **0,16** | 2,32 | 0,07 | 46,34% | | | |
| **Factor 5. visibilidad nacional e internacional** | | | | | | | | | |
| 15 | 0,029 | 5,00 | **0,14** | 2,57 | 0,07 | 51,33% | 25,01 | 1,25 | No se cumple |
| 16 | 0,030 | 5,00 | **0,15** | 2,38 | 0,07 | 47,50% | | | |
| **Factor 6. Investigación** | | | | | | | | | |
| 17 | 0,030 | 5,00 | **0,15** | 3,57 | 0,11 | 71,49% | 74,18 | 3,71 | No se cumple |
| 18 | 0,029 | 5,00 | **0,14** | 3,85 | 0,11 | 76,98% | | | |
| **Factor 7. Pertinencia e Impacto Social** | | | | | | | | | |
| 19 | 0,029 | 5,00 | **0,14** | 2,00 | 0,06 | 40,00% | 48,13 | 2,41 | Insatisfactoriamente |
| 20 | 0,031 | 5,00 | **0,15** | 2,79 | 0,09 | 55,79% | | | |
| **Factor 08. procesos de autoevaluación y autorregulación** | | | | | | | | | |
| 21 | 0,031 | 5,00 | **0,15** | 2,35 | 0,07 | 47,00% | 54,29 | 2,71 | Insatisfactoriamente |
| 22 | 0,032 | 5,00 | **0,16** | 2,78 | 0,09 | 55,60% | | | |
| 23 | 0,032 | 5,00 | **0,16** | 3,00 | 0,10 | 60,00% | | | |
| **Factor 09. Bienestar Universitario** | | | | | | | | | |
| 24 | 0,031 | 5,00 | **0,15** | 3,57 | 0,11 | 71,39% | 61,69 | 3,08 | Aceptablemente |
| 99A | 0,031 | 5,00 | **0,16** | 2,59 | 0,08 | 51,70% | | | |
| 99B | 0,032 | 5,00 | **0,16** | 3,11 | 0,10 | 62,16% | | | |
| **Factor 10. organización, gestión y administración** | | | | | | | | | |
| 25 | 0,031 | 5,00 | **0,15** | 2,65 | 0,08 | 53,00% | 51,84 | 2,59 | Insatisfactoriamente |
| 26 | 0,031 | 5,00 | **0,15** | 2,96 | 0,09 | 59,10% | | | |
| 27 | 0,032 | 5,00 | **0,16** | 2,19 | 0,07 | 43,73% | | | |
| **Factor 11. Recursos de apoyo académico e infraestructura física** | | | | | | | | | |
| 28 | 0,029 | 5,00 | **0,15** | 2,63 | 0,08 | 52,59% | 47,65 | 2,38 | Insatisfactoriamente |
| 29 | 0,031 | 5,00 | **0,15** | 2,15 | 0,07 | 42,94% | | | |
| **Factor 12. Recursos financieros** | | | | | | | | | |
| 30 | 0,029 | 5,00 | **0,15** | 3,62 | 0,11 | 72,46% | 72,46 | 3,62 | Aceptablemente |
| **Calificación total** | **1,00** | 5,00 | **5,00** | 2,97 | 2,97 | 59,36% | 59,36% | 2,97 | No se cumple |

Fuente: Coordinación de autoevaluación, 2016

De acuerdo con el modelo de ponderación definido, las calificaciones asignadas a cada una de las características permiten obtener una calificación institucional de 59,36%, lo cual, según la escala de valoración adoptada, significa que la Institución No cumple satisfactoriamente los estándares de calidad establecidos por el CNA en los Lineamientos para la acreditación institucional.

2.11. Plan de mejoramiento

Tabla 911. Plan de mejoramiento

| Objetivos | Acciones de mejoramiento | Responsable | Plazo de ejecución[1] | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Corto | Mediano | Largo |
| **Factor 1. Misión y proyecto Institucional** | | | | | |
| Fortalecer estrategia de divulgación entre la comunidad académica el conocimiento de las acciones de la Institución en el marco de la misión, visión, principios estratégicos de la Institución y del Proyecto Educativo Institucional | - Visibilizar más los resultados obtenidos en cumplimiento de su misión en el contexto regional, nacional e internacional. | - Director de programa. | x | x | x |
| | Actualizar las políticas institucionales en cuanto a la gestión administrativa y financiera como apoyo a los procesos de las funciones sustantivas. | Vice-rectoría administrativa y financiera | x | x | x |
| | Incorporar en las políticas Institucionales y PEI aspectos como la política de gestión de salud ocupacional y seguridad industrial. | Vice-rectoría administrativa y financiera | x | x | x |
| | Seguir fortaleciendo estrategias que posibiliten reforzar la cultura artística, política y el liderazgo en la formación integral de los estudiantes. | Bienestar Universitario | x | x | x |
| **Factor 2. Estudiantes** | | | | | |
| Fortalecer los lineamientos y directrices en documentos institucionales. | Actualizar el reglamento estudiantil con la inserción de requisito de grado el dominio de una segunda lengua y actualización del mismo. Socializar con la comunidad académica los documentos institucionales para mayor comprensión de sus lineamientos, que permitan mayor apropiación entre ellos, del reglamento estudiantil de pregrado en los estudiantes. | Directores de programa y Rectoría | x | x | x |
| Mejorar los mecanismos de participación de la comunidad académica en espacios de formación integral, estudiantes en procesos académicos, grupos y semilleros de investigación relevantes para su formación | Las acciones de liderazgo de los estudiantes a través de generación de proyectos y organización de grupos, se debe mejorar la actividad y participación de tal forma que ellos mismos promueven su liderazgo, situación que se debe potencializar en la Institución. | Directores de programa del programa y director de investigaciones | | x | x |
| | Es necesario fortalecer la participación en los espacios democráticos de los estudiantes con escenarios y mensajes motivacionales que despierten en los estudiantes su interés por el ejercicio | Toda la Institución | x | x | x |

[1] Por corto plazo se entiende las actividades realizadas hasta junio de 2017; por mediano plazo se entiende las actividades realizadas hasta diciembre de 2017; por largo plazo se entiende las actividades realizadas hasta el año 2018.

| Objetivos | Acciones de mejoramiento | Responsable | Plazo de ejecución[1] | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Corto | Mediano | Largo |
| | democrático. | | | | |
| Determinar los criterios para la asignación de apoyos estudiantiles dados por la Institución | Definir acciones para consolidar el cumplimiento, por parte de los estudiantes beneficiarios de los apoyos económicos y difundir el resultado de los apoyos a la comunidad académicas. | Rectoría y Directores de programa | x | x | x |
| Factor 3. Profesores | | | | | |
| Actualizar el Estatuto Docente | Generar mayores espacios a la discusión y apropiación con los docentes, promoviendo la discusión del Estatuto Docente para garantizar su apropiación.<br><br>Continuar fortaleciendo el plan de vinculaciones, priorizando la contratación de profesores con formación de maestría y doctorado de acuerdo con las características y necesidades de los programas académicos.<br>Establecer políticas para el manejo del relevo generacional de los docentes. | Rectoría, Vice-rectorías y Directores de programa | | x | x |
| Definir la política de internacionalización. | Definir una política de internacionalización que permita la movilidad docente y visibilidad de la Institución a nivel nacional e internacional y apoyar la participación de los profesores en eventos nacionales e internacionales | Rectoría y Vice-rectorías y Directores de programa | | x | x |
| Fortalecer convenios interinstitucionales con organizaciones regionales y nacionales. | Determinar las universidades y los convenios para adelantar el proceso de formación posgraduada de los docentes y generar las estrategias motivacionales para que los docentes participen. Incluir a los docentes de cátedra en los planes de formación posgraduada.<br><br>Generar convenios interinstitucionales de cooperación con otras instituciones de educación superior, para fortalecer las redes con comunidades académicas locales, regionales, nacionales e internacionales.<br><br>Dinamizar los convenios de movilidad y pasantías y dar mayor visibilidad a las interacciones concretadas por la Institución. | Rectoría y unidades de apoyo académico y administrativo. | | x | x |
| Actualizar el plan de desarrollo Institucional | Fortalecimiento del plan de desarrollo con un aparte que contemple la interacción académica de los profesores y financiación del mismo. | Rectoría y Vice-rectoría | x | x | x |
| Mejorar la participación de profesores en órganos colegiados. | Fortalecer la motivación para la participación de los profesores en los procesos de elección de representantes a los diferentes órganos colegiados de | Rectoría y Directores de programa | x | x | x |

| Objetivos | Acciones de mejoramiento | Responsable | Plazo de ejecución[1] | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Corto | Mediano | Largo |
| | la Universidad.<br><br>Fortalecer los canales de comunicación con el colectivo docente, y de los docentes que los representan en los órganos colegiados entre representantes y representados, estableciendo mecanismos claros para la rendición de cuentas. | | | | |
| Evaluar el desempeño docente | Fortalecer los mecanismos de retroalimentación oportuno a los estudiantes en cuanto a la evaluación que hacen a los docentes, procurando con ello la socialización a tiempo de los aspectos por mejorar y aspectos relevantes. | Dirección del programa | | x | |
| Establecer política de estímulos académicos al cuerpo docente de FUNDES. | Incluir en la política de incentivos, fortalecer los programas de incentivos dirigidos a los docentes de cátedra, quienes representan un porcentaje alto entre los profesores y enriquecen el proceso formativo desde la experiencia de las empresas. | Dirección del programa<br><br>Rectoría y Vice. Rectorías | | x | |
| Factor 4. Procesos académicos | | | | | |
| Crear política académica institucional | Definir una política Académica Institucional donde se pueda fortalecer el componente de flexibilización, integralidad, interdisciplinariedad e internacionalización, que reglamente procedimientos de nuevos programas académicos. | Rectoría y Directores de Programa | x | x | x |
| Crear política en segunda lengua institucional | Definir una política de segunda lengua, para dinamizar el fortalecimiento del inglés para los programas técnicos, tecnológicos, pregrado y posgrado. | Rectoría y Directores de Programa | x | x | x |
| Crear política de TIC institucional | Definir una política en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como fortalecimiento de los procesos académicos y administrativos de los programas presenciales. | Rectoría y Directores de Programa | x | x | x |
| Crear política de Internacionalización institucional | Se debe definir una política de Internacionalización Institucional, para reforzar las estrategias de internacionalización relacionadas con la investigación y las publicaciones. | Rectoría y Directores de Programa | x | x | x |
| Crear política de Educación Continua institucional | Definir una política de educación continua, que permita articularla a la pertinencia de los planes de estudio y con las expectativas del medio social en sus ámbitos regional, nacional e internacional. Adicional de la forma como se deben evaluar los cursos por parte de las instituciones usuarias de estos servicios y la pertinencia y calidad de ellos. | Rectoría y Directores de Programa | x | x | x |

| Objetivos | Acciones de mejoramiento | Responsable | Plazo de ejecución[1] | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Corto | Mediano | Largo |
| Actualización de política de gestión académica | Establecer lineamientos relacionados con la apertura de nuevos programas y de extensión de programas académicos. | Rectoría y Directores de Programa | x | x | x |
| Formalizar el Comité de Autoevaluación Institucional | Fortalecer el Comité de Autoevaluación para dinamizar los procesos de aseguramiento de la Calidad como instancia de debate y propuestas en torno a la flexibilidad, interdisciplinariedad y demás aspectos concernientes a los procesos académicos. | Unidades de apoyo académico y administrativo | x | x | x |
| Factor 5. Visibilidad Nacional e Internacional | | | | | |
| Establecer una política de Internacionalización Institucional | Definir una política de internacionalización en la que estipule la forma en el que el plan de estudios se actualiza y se relaciona con referentes nacionales e internacionales<br>Incrementar la cultura bilingüe y plurilingüe (etnias) que permita interactuar con otros escenarios regionales, nacionales y globales.<br>Definir las condiciones para ofrecer la doble titulación de los programas de pregrado.<br>Definir estrategias de internacionalización para los postgrados.<br>Definir los criterios para la gestión de recursos de cooperación internacional para proyectos. | Dirección del programa<br><br>Rectoría y Vice-rectorías | | x | x |
| Crear oficina de relaciones Internacionales y los criterios de operación. | Crear la oficina de Relaciones Internacionales con personal a cargo de coordinar los planes y programas de esa área y los recursos necesarios para su buen desempeño. | Rectoría y Vice-rectoría académica | | x | x |
| Generar indicadores de gestión que fortalezcan la internacionalización | Realizar análisis de comparabilidad con otros programas nacionales e internacionales de la misma naturaleza, a través de estudios recientes como mínimo los últimos 5 años, de tal manera que se pueda incorporar tendencias internacionales a los planes de estudio y contextualizar el currículo a las necesidades nacionales.<br>Generar proyectos producto de la cooperación internacional.<br>Generar movilidad de docentes y estudiantes.<br>Se debe proyectar en los planes de inversión cuales son los montos determinados por la institución con fines de internacionalización y divulgarlo a las direcciones de los programas para que los tengan en cuenta en sus planeaciones académico- | Dirección del programa<br><br>Rectoría y Vice-rectorías | | x | x |

| Objetivos | Acciones de mejoramiento | Responsable | Plazo de ejecución[1] | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Corto | Mediano | Largo |
| | administrativas por cada período académico. | | | | |
| Factor 6. Investigación | | | | | |
| Fortalecer los procesos de formación y compromiso con la investigación. | Consolidar el Centro de investigaciones de la Institución con el fortalecimiento de los comités de investigación. | Dirección de investigación y Rectoría. | x | x | x |
| | Con la llegada de nuevos programas, incorporar las líneas de investigación particulares y lineamientos para que la investigación opere adecuadamente. | Dirección de investigación y Rectoría. | x | x | x |
| | Reglamentar las convocatorias internas para el fomento de la investigación en la comunidad académica. | Dirección de investigación y Rectoría. | x | x | X |
| | Crear nuevas grupos de investigación de los programas nuevos. | Dirección de investigación y Rectoría. | x | x | x |
| | Se debe promover la participación de los estudiantes como auxiliares de investigación. | Dirección de investigación y Rectoría. | x | x | x |
| | Fortalecer la investigación formativa en los diferentes niveles de la educación conducente a establecer la ruta de investigación desde básica, media, pregrado y postgrado. | Dirección de investigación y Rectoría. | x | x | x |
| | La Institución debe generar políticas de propiedad intelectual y publicaciones que fomente y mejore las prácticas de publicación, la calidad científica y propiedad intelectual. | Dirección de investigación y Rectoría. | x | x | x |
| | Mejorar la adquisición, el acceso y formación en el uso de nuevas fuentes de información, software anti-plagio, estadístico y bases de datos a docentes y estudiantes. | Dirección de investigación y Rectoría. | x | x | x |
| | Contratar docentes con cualificación en investigación de tiempo completo, medio tiempo y cátedra. | Dirección de investigación, Directores de programa y Rectoría. | x | x | x |
| | Continuar con la mejora en la disponibilidad espacios y equipos para la investigación. | Dirección de investigación y Rectoría. | x | x | x |
| | Definir políticas y estrategias de enseñanza y aprendizaje de la investigación en la formación postgraduada. | Dirección de investigación y Rectoría. | x | x | x |
| | Establecer estadísticas que monitoreen el quehacer de la investigación institucional. | Dirección de investigación. | x | x | x |
| | Determinar los montos adjudicados a la investigación y el seguimiento a lo ejecutado periódicamente. | Dirección de investigación y Rectoría. | x | x | x |
| | Actualizar los CVLAC del cuerpo docente. | Docentes, Directores de | x | x | x |

| Objetivos | Acciones de mejoramiento | Responsable | Plazo de ejecución[1] | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Corto | Mediano | Largo |
| | | programa y Director de Investigaciones | | | |
| Factor 7. Pertinencia e impacto social | | | | | |
| Crear política de Proyección Social | Crear la política de Proyección Social para el fortalecimiento de sus acciones dirigidas a impactar a la sociedad a través del modelo aprendizaje de servicio | Director de investigaciones y proyección social y Directores de programa | x | x | x |
| Fortalecer la función sustantiva de proyección social y el impacto que genera la Institución en el contexto social | Llevar las estadísticas de indicadores de evaluación de la proyección social y la educación continuada. | Director de investigaciones y proyección social y Directores de programa | x | x | x |
| | Llevar la estadística histórica por período de los proyectos que evidencien acciones de impacto social a población en condición de vulnerable. | Director de investigaciones y proyección social y Directores de programa | | x | |
| | Proyectos que evidencien iniciativas de transferencia de conocimiento científico y tecnológico aplicado a contextos locales y sociales. | Director de investigaciones y proyección social y Directores de programa | | x | x |
| | Dinamismo que han tenido los convenios con las empresas y organizaciones de la región. | Director de investigaciones y proyección social y Directores de programa | | x | x |
| | Sistematizar las acciones orientadas hacia poblaciones en condiciones de vulnerabilidad. | Director de investigaciones y proyección social y Directores de programa | | x | x |
| | Ahondar más en las necesidades del mercado y del territorio para generar nuevas propuestas y proyectos. | Director de investigaciones y proyección social y Directores de programa | | x | x |
| | Mayor divulgación de los proyectos realizados por las diferentes programas para dar a conocer el impacto social. | Director de investigaciones y proyección social y Directores de programa | x | x | x |
| | Sistematizar y evaluar el impacto de las acciones de extensión y proyección social. | Director de investigaciones y proyección social y Directores de programa | x | x | x |
| | Fortalecer la proyección social de FUNDES en el ámbito nacional e internacional. | Director de investigaciones y proyección social y Directores de programa | | x | x |
| Factor 8: Procesos de autoevaluación y auto-regulación | | | | | |

| Objetivos | Acciones de mejoramiento | Responsable | Plazo de ejecución[1] | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Corto | Mediano | Largo |
| Fortalecimiento de los procesos de aseguramiento de la calidad de la educación en FUNDES | Se requiere crear una política de aseguramiento de la calidad, que contemple los lineamientos de calidad para los diferentes procesos tanto académicos como administrativos de la Institución. | Coordinador de autoevaluación | x | x | x |
| | Consolidar una cultura de mejoramiento continuo a partir de la autoevaluación y autorregulación. | Toda la Institución | x | x | x |
| | Los responsables de los ejes estratégicos: Rectoral, académico, Administrativo / Financiero e Investigación / Proyección social., deben apropiarse más de su rol para orientar y acompañar el proceso de creación y modificación de programas. | Unidades de apoyo académico y administrativo | x | x | x |
| | Diseñar nuevas estrategias para seguir mejorando la integración de los sistemas de información. | Rectoría, Vice-rectoría académica. Directores de programa | x | x | x |
| | Levantar estadísticas de resultados de ejecución de planes de mejoramiento. | Directores de programa y coordinador de autoevaluación | x | x | x |
| | Generar publicaciones de boletines estadísticos con los resultados de gestión Institucional | Coordinador de autoevaluación y rectoría y comunicaciones | | x | x |
| | Revisar y actualizar el procedimiento de evaluación de Fortalecer la capacitación a los empleados | Rectoría y Directores de programa | | x | x |
| | Ampliar el mecanismo de evaluación de desempeño a los docentes de cátedra, de pregrado y posgrado. | Rectoría y Directores de programa | | x | x |
| | Diseñar un procedimiento para definir los criterios de planes de trabajo de los docentes de planta, su seguimiento | Rectoría y Directores de programa | | x | x |
| Factor 9: Bienestar Institucional | | | | | |
| Fortalecer el desarrollo humano integral de la comunidad universitaria a partir de los programas y lineamientos desarrollados por Bienestar Institucional | Diseño de mecanismos que permitan, mediante indicadores, evaluar el impacto de las acciones y de los servicios de bienestar universitario y pastoral. | Dirección Bienestar Universitario y Directores de programa | x | x | x |
| | Mejorar las estrategias de divulgación de las actividades de bienestar y de los resultados de bienestar y pastoral, para hacer evidente su relevancia institucional y regional. | Dirección Bienestar Universitario | | x | x |
| | Se requiere realizar estudios sobre las necesidades de los usuarios, para poder articularlos a los programas de bienestar. Dichos resultados deberán estar en el informe de gestión del área de bienestar y también al acceso de la comunidad universitaria. | Dirección Bienestar Universitario | | x | x |

| Objetivos | Acciones de mejoramiento | Responsable | Plazo de ejecución[1] | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Corto | Mediano | Largo |
| | Es importante que el área de bienestar pueda tener un centro de costos dentro de la estructura contable y financiera, para poder tener la información de todas las actividades y de cuanto se ejecutó. | Vice-rectoría Administrativa-financiera | | x | x |
| | Mejorar las condiciones físicas y los equipos de computación de la sala de los profesores de cátedra y acceso a internet para toda la universidad. | Rectoría y Vice-rectoría Académica y Administrativa-financiera | | x | |
| | Se debe organizar la información estadística de los estudiantes que se han beneficiado con becas institucionales, de atención médica por servicios de salud, de manera periódica. | Dirección Bienestar Universitario | | x | x |
| | Establecer evaluaciones periódicas para diagnosticar la percepción de los diferentes estamentos sobre el clima organizacional y las respectivas acciones de mejoramiento del clima. A su vez, elevar estudios sobre problemáticas sociales que inciden directamente en la comunidad universitaria. | Dirección Bienestar Universitario | | x | x |
| | Dentro de la política de bienestar universitario, se debe incorporar un apartado donde se presente:<br>- Estrategias que propician un clima institucional adecuado y la promoción de relaciones entre los distintos actores y grupos, de orden académico, culturales, deportivos y otros.<br>- Estrategias que permitan a los estudiantes vincularse a redes de apoyo orientadas a contrarrestar las situaciones de vulnerabilidad (drogadicción, equidad de género, maltrato, grupos de auto-representación, entre otros). | Dirección Bienestar Universitario | | x | x |
| | Seguir fortaleciendo las áreas de extensión cultural y deporte. | Dirección Bienestar Universitario | x | x | x |
| Factor 10: Organización, gestión y administración | | | | | |
| Fortalecer el desarrollo Institucional en cuanto a la organización, gestión y administración de FUNDES. | Definir una política más amplia de gestión y administración, que configure lineamientos apropiados para la Institución | Vice-Rectoría Administrativa y Financiera | | x | |
| | Continuar generando apropiación de los procesos por parte de los funcionarios de la Institución. | Vice-Rectoría Administrativa y Financiera | | x | X |
| | Revisar la política de estímulos y asenso laboral para el personal administrativo, con la finalidad de que esté adecuada a la nueva dinámica de la Institución. | Vice-Rectoría Administrativa y Financiera | | x | X |

| Objetivos | Acciones de mejoramiento | Responsable | Plazo de ejecución[1] | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Corto | Mediano | Largo |
| | Establecer mecanismos para evaluar el desempeño del personal administrativo | Vice-Rectoría Administrativa y Financiera | | x | X |
| | Afianzar el desarrollo de las habilidades gerenciales en el personal académico con encargo administrativo. | Vice-Rectoría Administrativa y Financiera | | x | X |
| | Seguir mejorando los sistemas de información para que sean más amigables, ágiles y confiables. | Vice-Rectoría Administrativa y Financiera | | x | x |
| | Implementar correo electrónico para los estudiantes y docentes de cátedra, para generar identidad Institucional en la comunidad académica. | Vice-Rectoría Administrativa y Financiera | | x | x |
| | Se debe incluir en la página web información detallada y actualizada sobre currículo y sus profesores, incluyendo su formación y trayectoria. | Vice-Rectoría Administrativa y Financiera | | x | x |
| | Implementar un sistema de gestión documental para la Institución. | Vice-Rectoría Administrativa y Financiera | | x | x |
| Factor 11: Recursos de apoyo académico e Infraestructura física | | | | | |
| Fortalecer la gestión Institucional a través de los recursos de apoyo académico e infraestructura Física al servicio de la comunidad universitaria | Fortalecer la participación de los profesores en la adquisición de material bibliográfico y de servicios de información y dejarlos estipulados en el reglamento de la biblioteca. | Biblioteca | x | x | |
| | Incrementar las fuentes bibliográficas en segunda lengua. | Biblioteca y Directores de programa | x | x | |
| | Fortalecer la utilización de las bases de datos por docentes y estudiantes. | Biblioteca, Directores de programa y docentes | x | x | |
| | Fortalecer la difusión y utilización de los recursos de apoyo académico por parte de docentes y estudiantes. | Biblioteca | x | x | |
| | Tener en cuenta en los presupuestos el crecimiento y la inversión realizada en todos los recursos de apoyo académico e infraestructura física. | Biblioteca y Vice-rectoría Administrativa y financiera | x | x | |
| | Llevar estadísticas de uso de cada recurso de apoyo académico e infraestructura requerida por la comunidad universitaria. | Biblioteca | x | x | |
| | Definir en materia de personas con limitaciones físicas, las condiciones de acceso y espacios dentro de la Institución | Biblioteca y Directores de programa | x | x | |
| | Promover el uso de la herramienta de | Biblioteca, Directores de | x | | |

| Objetivos | Acciones de mejoramiento | Responsable | Plazo de ejecución[1] | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Corto | Mediano | Largo |
| | apoyo virtual adquirido por la Institución del Sistema Q10, como apoyo a los procesos de presencialidad docente en los programas académicos. | programa y docentes | | | |
| | Incrementar el número de equipos en los centros de informática, mejorando la relación estudiante por equipo que en la actualidad es de 19,4. | Rectoría y Vice-rectoría Administrativa y financiera | | x | x |
| | Mantener los convenios inter-bibliotecarios que posee FUNDES como trabajo colaborativo con otras instituciones. | Rectoría, Vice-rectoría Administrativa y financiera y Directores de Programa | x | x | x |
| | Mejorar la conexión de internet e infraestructura de red para la Institución. | Rectoría y Vice-rectoría Administrativa y financiera | | x | x |
| | Definir los lineamientos sobre las normas sanitarias, bioseguridad, seguridad industrial y salud ocupacional de la Institución | Vice-rectoría Administrativa y financiera | x | x | |
| Factor 12: Recursos Financieros | | | | | |
| Fortalecer la gestión institucional a través de lineamientos y directrices para el manejo de los recursos financieros y la sostenibilidad de la Institución | Generar la política de Gestión administrativa y financiera: inversión, cartera, financiación, presupuesto, entre otras | Vice-rectoría Administrativa y financiera | x | x | x |
| | Definir una política en relación con la financiación para la equidad e inclusión. | Vice-rectoría Administrativa y financiera | x | x | x |
| | Fortalecer la rendición de cuentas que incluya información financiera, la inclusión social y el avance de las funciones sustantivas, por los canales de difusión con los que cuenta la Institución. | Vice-rectoría Administrativa y financiera | x | x | x |

Fuente: Coordinación de autoevaluación, 2016

## 3. INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN Y CREACIÓN ARTÍSTICA

### 3.1. Cultura Investigativa y visibilidad de la producción científica

La Fundación universitaria FUNDES, cuenta con un grupo de investigación relacionado a continuación.

Tabla 15. Grupo de investigación de FUNDES

| Grupo de Investigación | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Código** | **Nombre** | **Fecha de Creación** | **Edad** | **Integrantes Activos 2015** |
| COL0149842 | Humanamente | 01/01/2014 | 3 | 54 |

Fuente: Centro de Investigaciones, 2016

La producción bibliográfica del período 2015 al 2016 fue la siguiente:

Tabla 16. Producción bibliográfica FUNDES 2015-2016

| PUBLICACIONES 2015 -2016 | | |
|---|---|---|
| MANUAL DE VALORACIÓN DE CONVIVENCIA, SEXUALIDAD Y DERECHOS HUMANOS EN EL CONTEXTO ESCOLAR Y COMUNITARIO | Oscar Javier Arciniegas Garzón | 2015 |
| SISTEMA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN | Fernando Augusto Poveda Aguja | 2015 |
| REFLEXIONES ACADÉMICAS EN INVESTIGACIÓN, DESARROLLO Y CIENCIA | Pbro. Roberto José Guzmán Villanueva Dr. Fernando Augusto Poveda Aguja Compilador: Fabián Andrey Zarta Rojas | 2016 |
| ESTADO DEL ARTE DE LA INVESTIGACIÓN | Dr. Fernando Augusto Poveda Aguja Esp. Diana patricia cortes Gutiérrez Fabián Andrey Zarta Rojas | 2016 |

Fuente: Dirección de investigaciones, 2016

Con relación a la producción de investigaciones a partir de los trabajos de opción de grado, se evidencia por reporte de biblioteca, el programa de Psicología aporta 40 investigaciones finalizadas.

Tabla 17. Relación de trabajos de grado y monografía

| FUNDACION DE ESTUDIOS SUPERIORES MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA "FUNDES" | | | |
|---|---|---|---|
| RELACION DE TRABAJOS DE GRADO Y MONOGRAFIA | | | |
| CODIGO | TITULO | AUTORES | EMES |
| PS 01/2015 | SUSTANCIAS PSICOACTIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 9° | DUBAN ARLEY RODRIGUEZ MARTINEZ | A/2015 |
| PS 02/2015 | Y NIÑAS DEL GRADO 5° DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA | ANGIE LORENA ROJAS VARGAS | A/2015 |
| PS 03/2015 | ESCOLARIZADOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA PAZ NUMERO | YURANI MARCELA MORALES OLARTE | A/2015 |
| PS 04/2015 | POBLACION RECLUSA REINCIDENTE Y PRIMARIA CONDENADA EN EL | LIDA PAOLA ROJAS CESPEDES | A/2015 |
| PS 05/2015 | ASOCIADOS A LA DESERCION UNIVERSITARIA EN LOS PRIMEROS TRES | FERNANDO PUENTES ALVAREZ | A/2015 |
| PS 06/2015 | CON ENFERMEDADES CRONICAS DE LA ASOCIACION TOLIMENSE DE | ANGÉLICA LORENA PERDOMO SOGAMOSO | A/2015 |
| PS 07/2015 | FACTORES SOCIODEMOGRAFICOS Y LABORALES EN DOCENTES DE | YENIFER PRADA OLAYA | A/2015 |
| PS 08/2015 | NIÑEZ INTERMEDIA EN CONDICIÓN DE DESPLAZAMIENTO DEL | NASLY YURANY RONDON CULMA | A/2015 |
| PS 09/2015 | LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS EN EL COLEGIO MAYOR DEL | MARIA CONSTANZA CARRANZA LOZANO | A/2015 |
| PS 10/2015 | GRADO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL SIMÓN | JESSICA MILENA FALLA RIVERA | A/2015 |
| PS 11/2015 | COMUNITARIA DE LOS ADOLESCENTES EN EL BARRIO BELLA VISTA DEL | LADY BRIGGITH BARRERO CAICEDO | A/2015 |
| PS 12/2015 | EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER SEMESTRE DE PSICOLOGIA DE LA | ALEJANDRA MONTEALEGRE CALDERÓN | A/2015 |
| PS 13/2015 | PROGRAMA DE PSICOLOGÍA DE LA FUNDACIÓN DE ESTUDIOS | JENNY ALEJANDRA LINCEC CANDIA | A/2015 |
| PS 14/2015 | ADOLESCENTES Y JOVEN DE LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA, | JOHANA PINZÓN MEDINA | A/2015 |
| PS 15/2015 | CON DIAGNÓSTICO DE HIPERTENSIÓN ARTERIAL DEL HOSPITAL DE | ORIELSO BARBOSA GÓMEZ | A/2015 |
| PS 16/2015 | UNA INSTITUCION PUBLICA Y PRIVADA Y EL TIPO DE FAMILIA | BELCY AIDÉ LEAL ROMERO | A/2015 |
| PS 17/2015 | MARIANITA, ESPINAL - TOLINA | NINI JOHANA REYES VÁSQUEZ | A/2015 |
| PS 18/2015 | COMPORTAMIENTO SEXUAL DE LAS ADOLESCENTES DE 13 A 15 AÑOS | ALEXANDRA CARDOZO MORA | A/2015 |
| PS 19/2015 | EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS SEXTOS DE SECUNDARIA EN LA | KATHERINE DUARTE MAYORGA | B/2015 |
| PS 20/2015 | NIÑOS DE 3° Y 4° GRADO DE UNA INSTITUCIÓN DEL MUNICIPIO DE | YESSICA TATIANA VEGA SÁNCHEZ | B/2015 |
| PS 21/2015 | DEL MUNICIPIO DE ESPINAL - TOLIMA | JESSICA LORENA PEREZ ORTEGON | B/2015 |
| PS 22/2015 | ESTUDIANTES ESCOLARIZADOS EN QUINTO GRADO DE BASICA | RICHAR NIXON TORRES MORENO | B/2015 |
| PS 23/2015 | CONDUCTA DISOCIAL DE MENORES INFRACTORES RECLUIDOS EN EL | PAOLA ESTEFANIA PULECIO RIVAS | B/2015 |
| PS 24/2015 | EN ADOLESCENTES DEL PROGRAMA SRPA DEL ICBF ORIENTADO EN EL | LEIDY VIVIANA MURILLO RIVAS | B/2015 |
| PS 25/2015 | ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE GRADO 10° DE LA INSTITUCIÓN | LUISA MARIA ANGARITA PORTELA | B/2015 |
| PS 26/2015 | PADRES DE NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD COGNITIVA DE LA | JULIED BALLEN HERNANDEZ | B/2015 |
| PS 01/2016 | DEFICIT EN LOS HABITOS DE ESTUDIO DE LOS ESTUDIANTES DEL I, Y Y | RODRIGUEZ TAPIA | A/2016 |
| PS 02/2016 | FORMAS DE RELACIONARSE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS | YESICA PAOLA MOLINA RAMIREZ | A/2016 |
| PS 03/2016 | MONOPARENTALES Y NUCLEARES, A TRAVES DE LA APLICACIÓN DE LA | CRISTIAN ANDRES BARRERO ABELLO | A/2016 |
| PS 04/2016 | PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO A | SOFIA ROJAS HERNANDEZ | A/2016 |
| PS 05/2016 | EDUCATIVA PÚBLICA DEL MUNICIPIO DE MELGAR TOLIMA | KRISCHIAN CAMILO RODRÍGUEZ OLIVEROS | B/2016 |
| PS 06/2016 | TIPOS DE AFRONTAMIENTO DE ESTRÉS EN LOS DOCENTES DEL | MARIA ISABEL SOTELO HERNANDEZ | B/2016 |
| PS 07/2016 | RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO A ONCE | YURENY OBANDO CORREA | B/2016 |
| PS 08/2016 | ESTUDIANTES DE UN COLEGIO PÚBLICO DE FLANDES - TOLIMA | LUISA FERNANDA FORERO M. | B/2016 |
| PS 09/2016 | DE CIGARRILLO EN ADOSLESCENTES | MILENA MORENO SOTO | B/2016 |
| PS 10/2016 | ALIMENTARIA ANOREXIA Y BULIMIA NERVIOSA EN LOS ESTUDIANTES | ANDRES AREVALO CARVAJAL | B/2016 |
| PS 11/2016 | JOVENES ENTRE 16 Y 23 AÑOS PERTENECIENTES AL PROGRAMA DE | LUISA FERNANDA MARTINES GUTIERREZ | B/2016 |
| PS 12/2016 | UNIVERSITARIAS | GEILER ALEXANDER TORRES ROJAS | B/2016 |
| PS 13/2016 | CUIDADORES DE PACIENTES CON TRASTORNO AFECTIVO BIPOLAR DEL | VANESA BERRIO RODRIGUEZ | B/2016 |
| PS 14/2016 | INFLUENCIA DE LA ESPIRITUALIDAD EN EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR | KATHERINE STHEFANY RAMIREZ SUAREZ | B/2016 |

Fuente: Biblioteca, 2016

Tabla 18. No. De trabajos de grado por programa 2014-2016

| Programa | Trabajos de grado |
|---|---|
| Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Arte y Folclor | 3 |
| Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes | 6 |

| Programa | Trabajos de grado |
|---|---|
| Licenciatura Ética y Ciencias Religiosas | 2 |
| Psicología | 55 |
| Total | 66 |

Fuente: Biblioteca, 2016

Tabla 19. Semilleros de investigación FUNDES.

| Semillero | Sub-líneas de Investigación | Número de estudiantes |
|---|---|---|
| INFAP (infancia, adolescencia y procesos) | Infancia, adolescencia y procesos | 30 (aprox.) |
| Salud Mental y Entorno de Vida | Salud Mental y Entorno de Vida | 20 (aprox.) |
| Familia y Grupos Humanos | Familia y Grupos Humanos | 15 (aprox.) |
| Organizaciones Productivas y Desarrollo Regional | Organizaciones Productivas y Desarrollo Regional | 10 (aprox.) |

Fuente: Centro de Investigación, 2016.

## 4. GESTIÓN DE LA EXTENSIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

### 4.1. Proyección Social

A partir de los trabajos en el aula y de práctica profesional de los estudiantes, se abordó a la comunidad con proyectos tales como: Ferias de Iniciativas Empresariales, Sensibilización hacia los animales, Servicio a Adulto Mayor, Expo-Psicología, Prevención SPA, Prevención embarazo en adolescentes, entre otros.

En cuanto el relacionamiento a la comunidad, se han venido desarrollando programas de: Acompañamiento y formación “familias guardabosques”, Formación integral de minorías étnicas, Mesas de diálogo “mínimos por la paz”, Comisarías de familias, V I F, Manual de valoración de convivencia en contexto escolar.

Vale la pena mencionar que FUNDES, ha tomado la iniciativa para trabajar en conjunto con la Diócesis de El Espinal, el Secretariado Nacional de Pastoral Social, CAFOD y la Unión Europea, en la organización de jornadas de trabajo en mesas de diálogo con representantes campesinos y comunales de los municipios del sur del Tolima afectados por la violencia, los cultivos ilícitos, el desplazamiento

y desempleo titulado “Mínimos por la Paz” a fin de concretar propuestas claras para los niveles gubernamentales departamental y nacional.

Se destaca, la participación en la investigación interinstitucional realizada en el sector de Chicoral con la dirección de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) para el trabajo de diagnóstico en campo sobre el menor trabajador y las consecuencias en la deserción escolar.

Con relación al aporte que FUNDES ha realizado para abordar problemáticas regionales y nacionales, particularmente temáticas de Pos-Conflicto, se destaca el Foro de Paz y Posconflicto realizado por la institución para la región del Tolima en 2016.

Adicional, la Institución ha contribuido a través de programas de Proyecto de Vida, Líderes constructores de paz en niños de primaria, Generación de Bienestar a la Comunidad 1 de El Espinal y al interior de la Institución, Club FUNDESino, Espacio Psicológico.

FUNDES ha participado en proyectos con la comunidad como: Escuela de Padres, Educapaz, Red de Prácticas Profesionales REPPSI, Red COLSI – Semillero de Investigación, Red de Política de Salud Pública, Programa de Salud Mental Prevención de Trabajo infantil y Prevención de Sustancias Psicoactivas SPA.

FUNDES, cuenta con el Consultorio Psicológico legalmente constituido, al servicio de la comunidad académica y disponible para la comunidad del Espinal, generando acciones para el desarrollo humano y la salud mental de la comunidad mediante atención presencial y el desarrollo de conferencias, talleres y jornadas de promoción.

FUNDES consciente de la necesidad de la educación continua de la comunidad, ofrece cursos y seminarios de actualización a los estudiantes, profesores, egresados y entorno social y empresarial, de tal forma que el vínculo Universidad – empresa, se mantenga, de acuerdo a las necesidades de capacitación de la comunidad, acordes a las diferentes áreas de conocimiento que aborda la Institución.

El compromiso con la población vulnerable, FUNDES dispone de estrategias que garanticen el ingreso y permanencia de los estudiantes a través del programa de acompañamiento estudiantil PAE, el cual permite atender las problemáticas que los estudiantes tienen en su proceso de formación y permanencia en la Institución.

Cuando se le preguntó a los empresarios si estaban de acuerdo que los proyectos de práctica, actividades y trabajos que diseñan y desarrollan los practicantes en la organización son pertinentes, el 100% manifiestan que están de acuerdo.

### 4.2. Graduados

Tabla 20. Número de graduados por programa de FUNDES.

| Programa | Total |
|---|---|
| Psicología | 256 |
| Contaduría | 160 |
| Administración | 53 |
| Lic. Ética | 78 |
| Lic. Arte y Folclor | 83 |
| Lic. Educación Física | 146 |
| Esp. en Pedagogía y Ética | 182 |
| Esp. en Marketing | 7 |
| Total Graduados | 965 |

Fuente: Registro y Control, 2016

Tabla 21. Egresados destacados.

| Nombre | Actividad | Empresa |
|---|---|---|
| Luna Lozano Oscar Mauricio | Director de turismo y emprendimiento | Alcaldía Municipal de El Espinal |
| Caliman Gutierrez Gina Paola | Subdirectora Proyección Institucional Campus Ibagué-Espinal | Universidad Cooperativa de Colombia |
| Ortiz Ortiz Raúl Ernesto | Deportista de Alto rendimiento. Entrenador de Boxeo | Entrenador independiente |
| Segura Viatela Orlando | Diputado a la Asamblea | Dpto. del Tolima |
| Vera Romero John Jairo | Director diocesano Pastoral Indígena y de la tierra | Diócesis de El Espinal |
| Rubio Bocanegra Luis Fernando | Concejal | Alcaldía Municipal de El Espinal |
| Sanchez Castro German Augusto | Director SISBEN | Alcaldía Municipal de El Espinal |
| Cardoso Ortiz Ginela | Contadora | Diócesis de El Espinal |
| Longas Mendez Fabian | Representante Legal. | Fundación Colombiana |

| Nombre | Actividad | Empresa |
|---|---|---|
| Rodrigo | | Semillas al Éxito |
| Morales Carlos Yohnson | Director Casa de la Cultura | Alcaldía Municipal de El Espinal |
| Vargas Jhon Piter | Entrenador de Arqueros | Club Deportes Tolima |
| Escarraga Navarro Jhon Jairo | Instructor de Kick boxing y medallista olímpico | Deportista de alto rendimiento. Entrenador independiente |
| Rivera Roa Harol | Director Técnico | Atlético Bucaramanga |
| Murillo Galeano Edwin Mauricio | director diocesano de Pastoral Juvenil | Diócesis del Espinal |
| Osuna Vera Fredy Humberto | Teniente Coronel | Policía Nacional de Colombia |
| Carvajal Sandra | SRPA Centro zonal ICBF | ICBF Espinal |
| Diaz Cruz Diana Paola | Centro zonal ICBF | ICBF -Purificación |
| Portela Huertas Mirtha Celedonia | Gestora Social | Alcaldía Municipal de Coello |
| Rico Gonzalez Paola Andrea | Psicóloga programa CULTIVARTE | Davivienda |
| Velásquez Diego Alejandro | Centro zonal ICBF | ICBF Espinal |

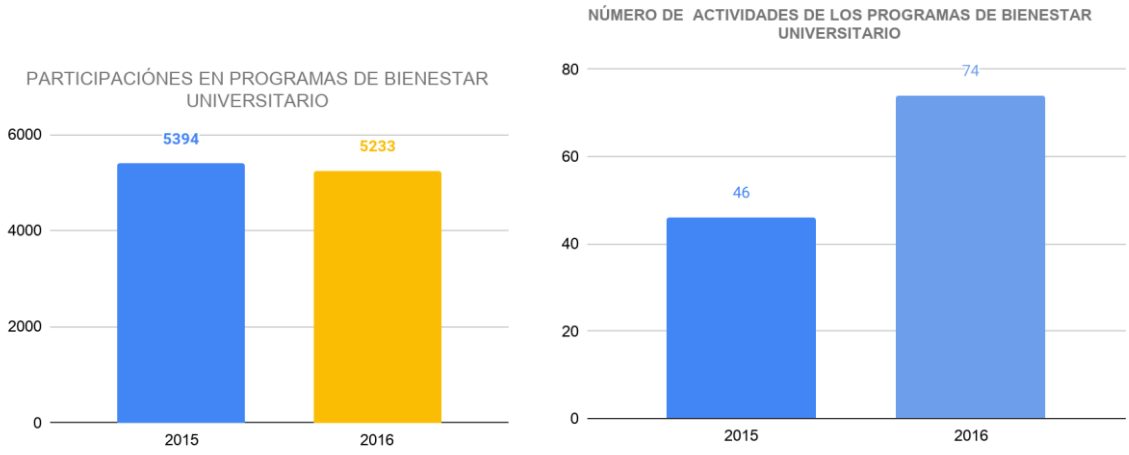
Fuente: Bienestar Universitario, 2016.

Figura 1. Graduados 2016

# 5. BIENESTAR INSTITUCIONAL.

## 5.1. Bienestar Universitario en el contexto Institucional

Bienestar Universitario se encarga de planear, organizar, dirigir y desarrollar estrategias, programas y actividades encaminadas al desarrollo intelectual, psíquico, afectivo, espiritual, social, cultural y físico de la comunidad institucional, y al mismo tiempo que den atención a la permanencia estudiantil, al fortalecimiento de lazos de integración, solidaridad y del mejoramiento de la calidad de vida entre los miembros de la institución y el logro de su crecimiento integral.




Gráfica 6. Participación en programas de bienestar y actividades de bienestar universitario, 2016

### ÁREA ESTRATÉGICA DE SALUD

**1.315 Participantes**

Tabla 22. Actividades y logros en salud

| | |
|---|---|
| **2015:**<br>**559** Participaciones Programas de Prevención y Promoción | **Principales Actividades y Logros**<br><br>* Conformación y activación del comité Paritario de Copasst<br>* Establecimiento de alianzas estratégicas con el consultorio psicológico para una atención y orientación psicológica más pertinente a la comunidad institucional.<br>* Primera jornada de donación de sangre para la comunidad institucional<br>* Primera jornada de vacunación contra el consumo de sustancias psicoactivas. |
| **2016:**<br>**756** Participaciones en programas de Prevención y Promoción. | |

Fuente: Bienestar Universitario, 2016

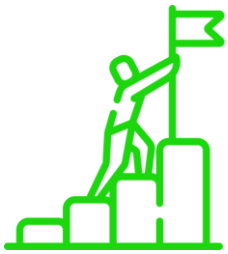
## ÁREA ESTRATÉGICA DE CULTURA

**4.492 Participantes**

Tabla 23. Actividades y logros en cultura

| **2015** | **Principales Actividades y Logros** |
|---|---|
| **1951** Participaciones del Programa Agenda Cultural | • Reactivación del Cine Club FUNDESino<br>• Inicio del programa de Formación artística y cultural<br>• Reactivación de la Jornada FUNDESina vinculando toda la comunidad institucional<br>• Taller de trajes típicos en alianza con la secretaría del cultural del Tolima<br>• Cumpleaños N. 15 de FUNDES |
| **2016** | |
| **6** Participaciones del Programa de Formación Artística y Cultural | |
| **2.541** Participaciones del Programa Agenda Cultural | |

Fuente: Bienestar Universitario, 2016



## ÁREA ESTRATÉGICA DE DESARROLLO HUMANO

**1.589 Participantes**

Tabla 24. Actividades y logros en desarrollo humano

| **2015** | **Principales Actividades y Logros** |
|---|---|
| **1069** Participaciones de los Programas de:<br>- Programa de inmersión a la vida universitaria.<br>- Programa de Inducción al Mundo Laboral Profesores y Administrativos. | • Creación de agenda de inducción a estudiantes nuevos.<br>• Creación de agenda de inducción a profesores.<br>• Implementación de Plataforma Q10 para, Bienestar, estudiantes y profesores.<br>• Lanzamiento Nuevo Programa Derecho |
| **2016** | |

| | |
|---|---|
| **520** Participaciones de los Programas de:<br>- Programa de inmersión a la vida universitaria.<br>- Programa de Inducción al Mundo Laboral Profesores y Administrativos. | |

Fuente: Bienestar Universitario, 2016

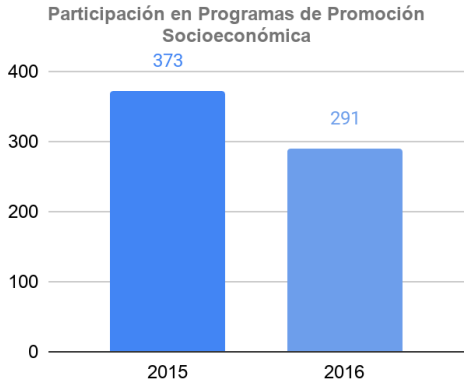
## ÁREA ESTRATÉGICA DE PROMOCIÓN SOCIOECONÓMICA

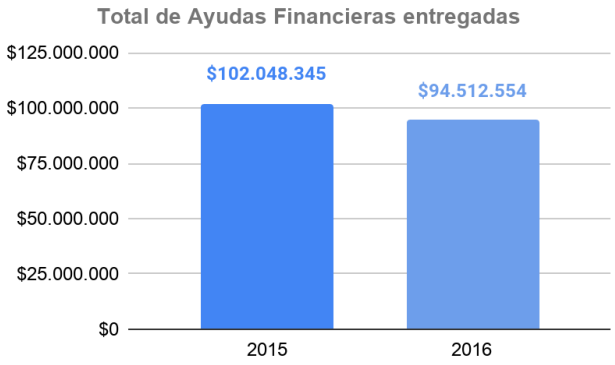
### 373 Participantes

Tabla 25. Estudiantes exaltados por excelencia académica y mejor promedio.

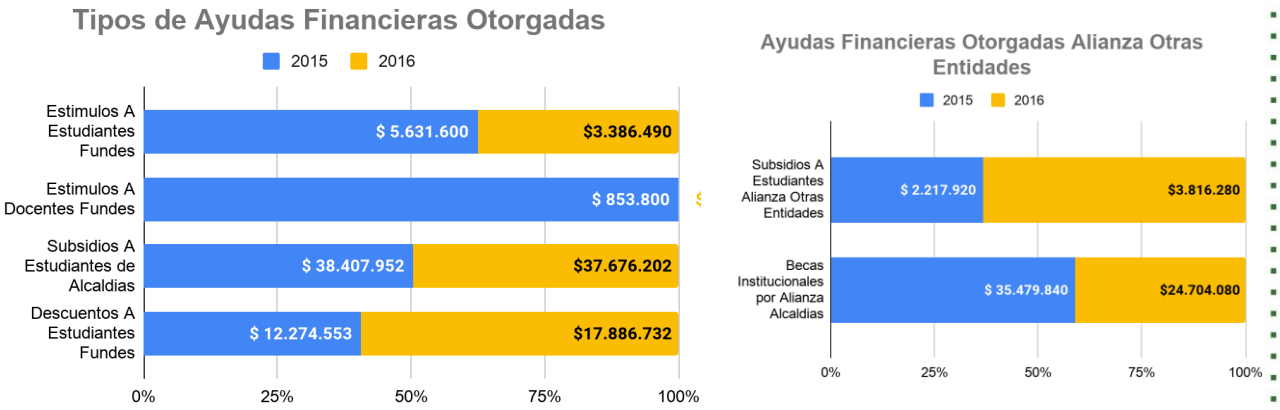
| **18 Estudiantes Exaltados por Excelencia Académica y Mejor Promedio** | | |
|---|---|---|
| **6**<br>Estudiantes Programa de Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes | **5**<br>Estudiantes del Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Arte y Folclor | **7**<br>Estudiantes del Programa de Psicología |

Fuente: Bienestar Universitario, 2016




Gráfica 7. Participación programas de promoción socioeconómica y ayudas financieras entregadas, 2016




Gráfica 8. Tipos de ayudas financieras otorgadas y apoyos económicos otorgados por alianzas con otras entidades, 2016

## ÁREA ESTRATÉGICA DE RECREACIÓN Y DEPORTE

**776 Participantes**

Tabla 26. Actividades y logros en Recreación y Deporte

| **2015** | **Principales Actividades y Logros** |
|---|---|
| **256** Participaciones en el Programa de:<br>- Formación Deportiva y Esparcimiento | • Realización de Primera Competencia de Cometas<br>• Realización de Primera Jornada de Actividad Física Musicalizada<br>• Primer torneo deportivo de Programas. |
| **2016** | |
| **520** Participaciones en el Programa de:<br>- Formación Deportiva y Esparcimiento | |

Fuente: Bienestar Universitario, 2016

## ÁREA ESTRATÉGICA DE PASTORAL UNIVERSITARIA

**1791 Participantes**

Tabla 27. Actividades y logros en Pastoral universitaria

| **2015** | **Principales Actividades y Logros** |
|---|---|
| **1186** Participaciones en el Programa de Espiritualidad | • Se inició el programa Alpha evangelización para los estudiantes.<br>• Apoyo en alimentos 300 estudiantes beneficiados<br>• Creación de espacios de escucha y atención espiritual |
| **2016** | |
| **605** Participaciones en el Programa de Espiritualidad | |

Fuente: Bienestar Universitario, 2016

### 5.2. Permanencia estudiantil

El Programa de Atención al Estudiante - PAE- creado para atender las necesidades de los estudiantes de FUNDES, necesidades que inciden en el éxito académico del mismo, se encarga de darle atención a estas variables de deserción. de la siguiente manera:

Tabla 28. Atención, variables de deserción

| Año/Semestre | Académico Indiv./ Grupos | Familiares | Personales |
|---|---|---|---|
| 2016/ 2 | 106/6 | 2 | 8 |

Fuente: Dirección Administrativa y Financiera, 2016

En este año se complementa el trabajo del Programa PAE con clases de Desarrollo Humano, donde se abarcaron temáticas como sexualidad responsable, consumo de sustancias psicoactivas y hábitos de estudio en los semestres I a III de Psicología con la colaboración de practicantes de Psicología y profesores del programa.

## 6. DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y MODERNIZACIÓN ADMINISTRATIVA

### 6.1. Medios educativos

Como podemos ver en la siguiente gráfica se evidencia un crecimiento exponencial del 22,54% de la cantidad de libros con los que cuenta la institución.

**1.180** Libros (2015) **1.446** Libros (2016)

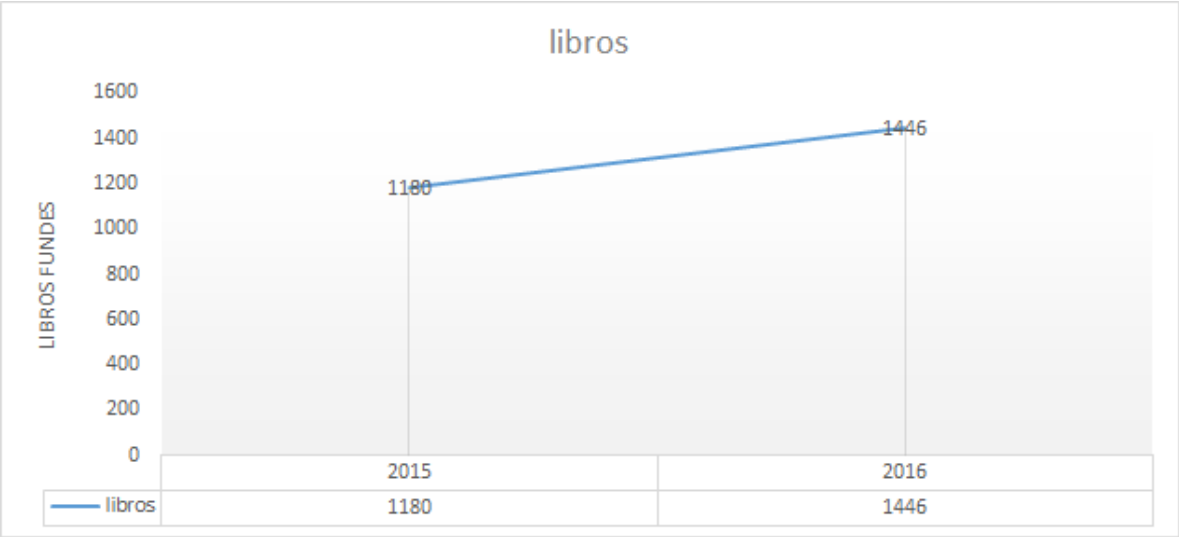



Gráfico 9. Libros biblioteca, 2016

Como podemos ver en la siguiente gráfica se evidencia un crecimiento exponencial del 112,5% de la cantidad de licencias de software con la que cuenta FUNDES para su correcto funcionamiento.

**16** Licencias (2015) **34** Licencias (2016)

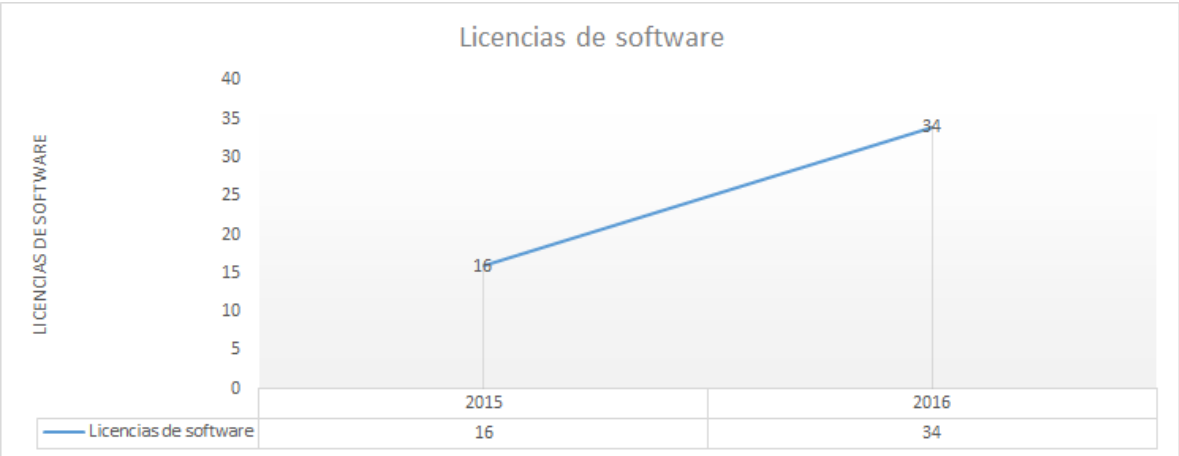



Gráfico 20. Licencias de software, 2016

### 6.2. Desarrollo Informático y Comunicaciones

Como podemos ver en la siguiente gráfica se evidencia un crecimiento exponencial del 80% de la cantidad de equipos con los que cuenta la institución para su área administrativa.

**15** Equipos administrativos (2015) **27** Equipos administrativos (2016)

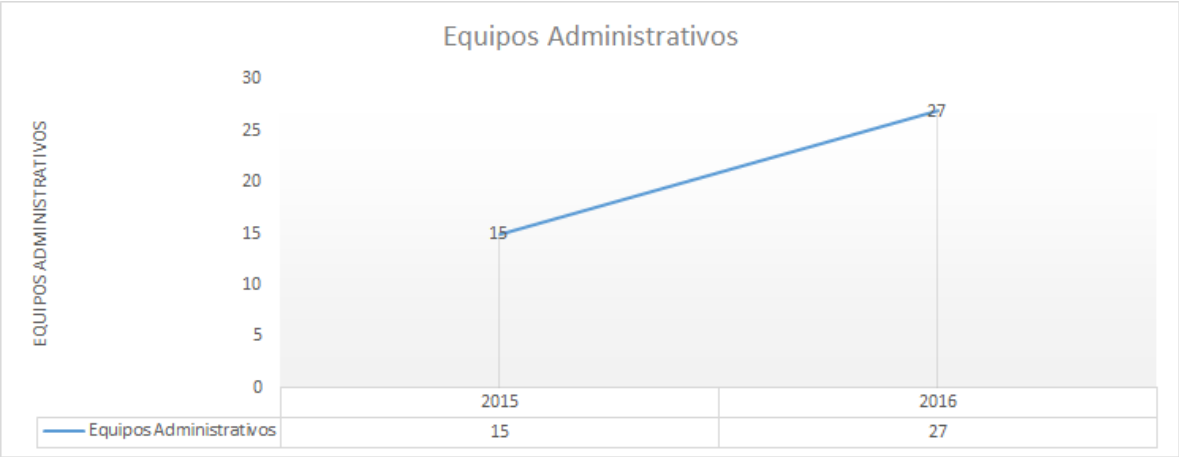



Gráfico 10. Equipos de cómputo administrativos, 2016

Como podemos ver en la siguiente gráfica se evidencia un crecimiento exponencial del 18,1% de la cantidad de equipos con los que cuenta la institución para su área académica al servicio de estudiantes y profesores.

**22** Equipos académicos (2015) **26** Equipos académicos (2016)

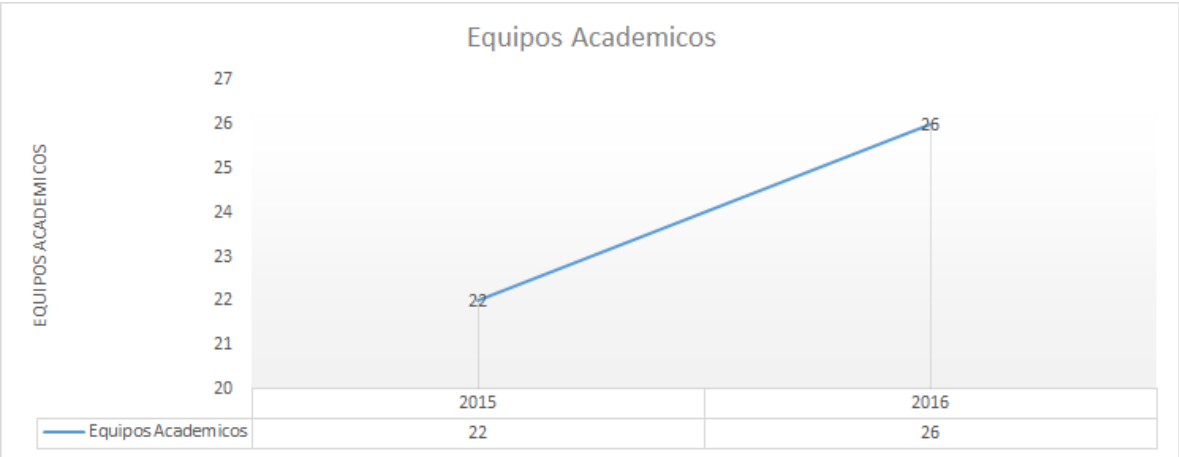



Gráfico 11. Equipos de cómputo académicos, 2016

### 6.3. Desarrollo Físico Institucional

#### 6.3.1. Infraestructura Física

Durante el año se realizaron adecuaciones a la planta fisica asi como mantenimientos y reparaciones necesarias para su normal y correcto funcionamiento.

Tabla 29. Adecuaciones físicas, mantenimiento y reparaciones.

| | 2015 | 2016 |
|---|---|---|
| **ADECUACIONES FÍSICAS** | $5,874,709.00 | $17,628,987.00 |
| | **2015** | **2016** |
| **MANTENIMIENTO Y REPARACIONES** | $7,445,800.00 | $6,955,419.00 |
| **TOTAL** | **$13,320,509.00** | **$24,584,406.00** |

Fuente: Dirección Administrativa y Financiera, 2016

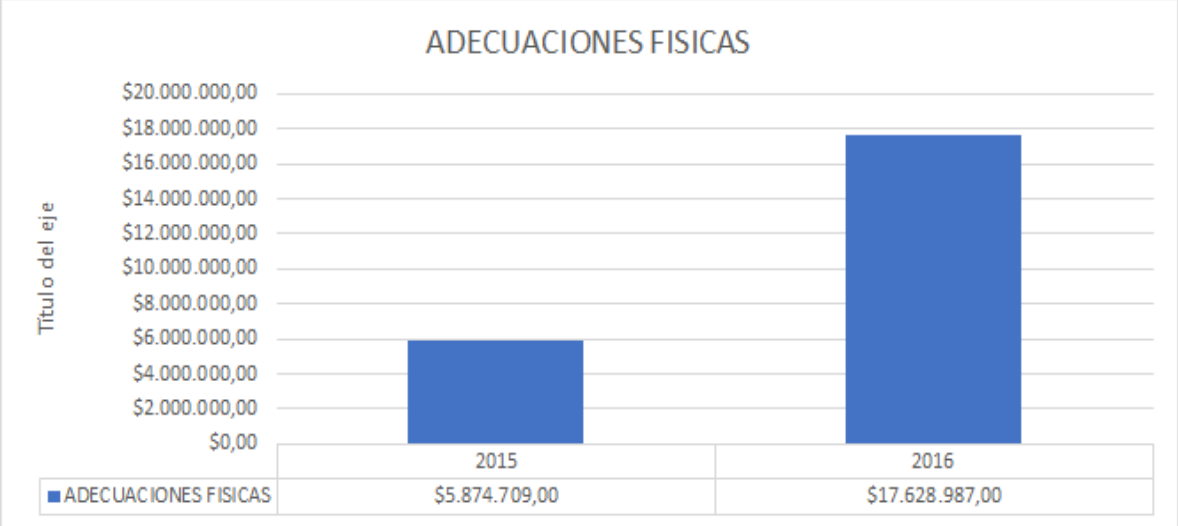



Gráfico 12. Adecuaciones físicas, 2016

Gráfico 13. Mantenimiento y reparaciones, 2016

### 6.4. Comunicaciones

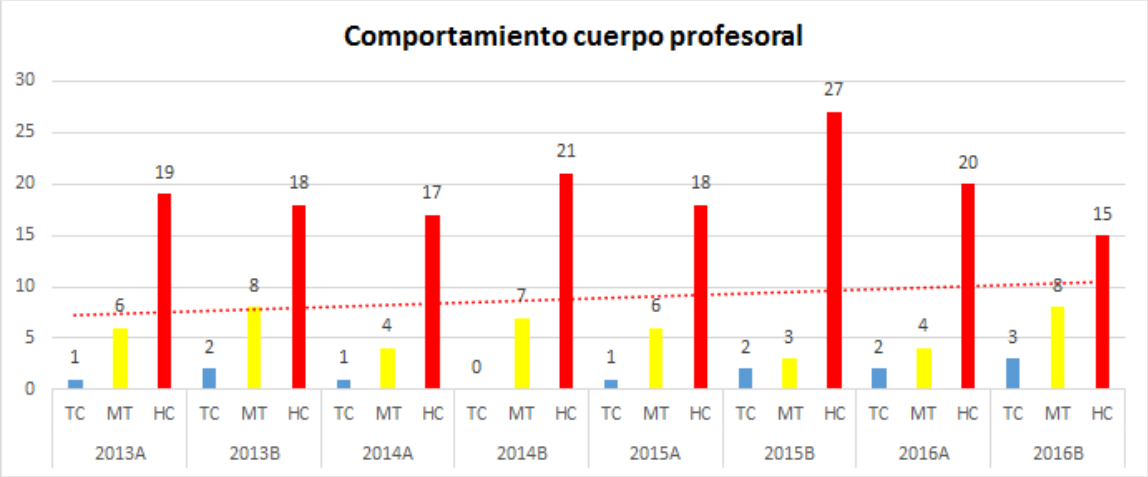
6.4.1. Principales Medios de comunicación

Figura 2. Principales medios de comunicación

# 7. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

## 7.1. GESTIÓN HUMANA

### 7.1.1. Cuerpo profesoral



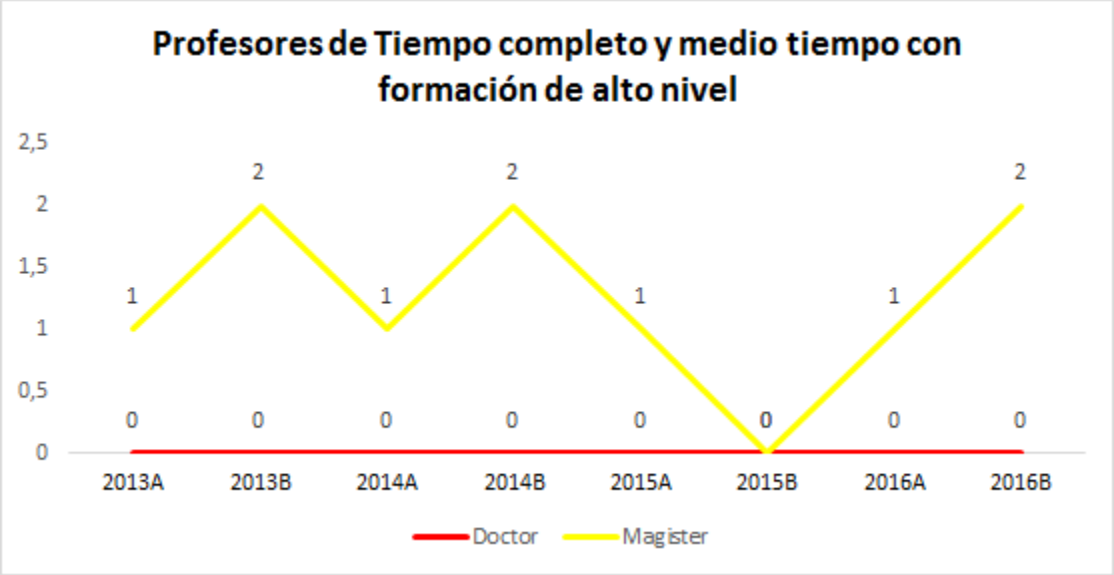

Gráfica 14. Comportamiento cuerpo profesoral por tipo de vinculación, 2016

Tabla 30. Cuerpo profesoral ventana de observación 2013 a 2016

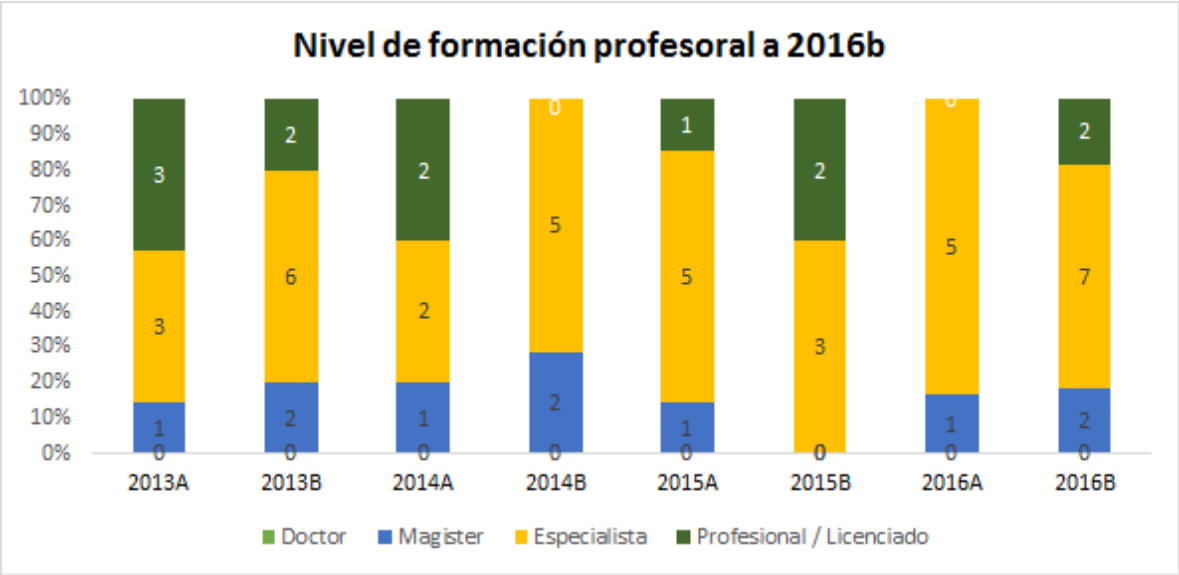
| Año | Semestre | Dedicación | Doctor | Magister | Especialista | Profesional / Licenciado | Total dedicación | Total Semestre | Número de estudiantes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2013 | A | TC | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 26 | 445 |
| | | MT | 0 | 1 | 2 | 3 | 6 | | |
| | | HC | 0 | 2 | 10 | 7 | 19 | | |
| | B | TC | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 28 | 415 |
| | | MT | 0 | 2 | 4 | 2 | 8 | | |
| | | HC | 1 | 2 | 8 | 7 | 18 | | |
| | Subtotal | | 1 | 7 | 27 | 19 | 54 | | |
| 2014 | A | TC | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 22 | 419 |
| | | MT | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | | |
| | | HC | 1 | 4 | 5 | 7 | 17 | | |
| | B | TC | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 378 |
| | | MT | 0 | 2 | 5 | 0 | 7 | | |
| | | HC | 1 | 4 | 9 | 7 | 21 | | |

| Año | Semestre | Dedicación | Doctor | Magister | Especialista | Profesional / Licenciado | Total dedicación | Total Semestre | Número de estudiantes |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Subtotal | | 2 | 11 | 21 | 16 | 50 | | |
| 2015 | A | TC | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 25 | 457 |
| | | MT | 0 | 1 | 4 | 1 | 6 | | |
| | | HC | 0 | 3 | 7 | 8 | 18 | | |
| | B | TC | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 32 | 402 |
| | | MT | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | | |
| | | HC | 0 | 7 | 7 | 13 | 27 | | |
| | Subtotal | | 0 | 11 | 22 | 24 | 57 | | |
| 2016 | A | TC | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 26 | 365 |
| | | MT | 0 | 1 | 3 | 0 | 4 | | |
| | | HC | 0 | 5 | 5 | 10 | 20 | | |
| | B | TC | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 26 | 386 |
| | | MT | 0 | 2 | 4 | 2 | 8 | | |
| | | HC | 0 | 7 | 2 | 6 | 15 | | |
| | Subtotal | | 0 | 15 | 19 | 18 | 52 | | |

Fuente: Dirección Administrativa y Financiera, 2016




Gráfica 15. Profesores de tiempo completo y medio tiempo con formación de alto nivel, 2016




Gráfica 16. Nivel de formación profesoral, 2016

7.1.2. Día del profesor

Se celebra el día del Profesor con un almuerzo en donde se comparte con la honrosa compañía del Señor Obispo, los profesores son agasajados con el grupo de Danzas de FUNDES y se les obsequia la encíclica Papal.

Figura 3. Día del profesor

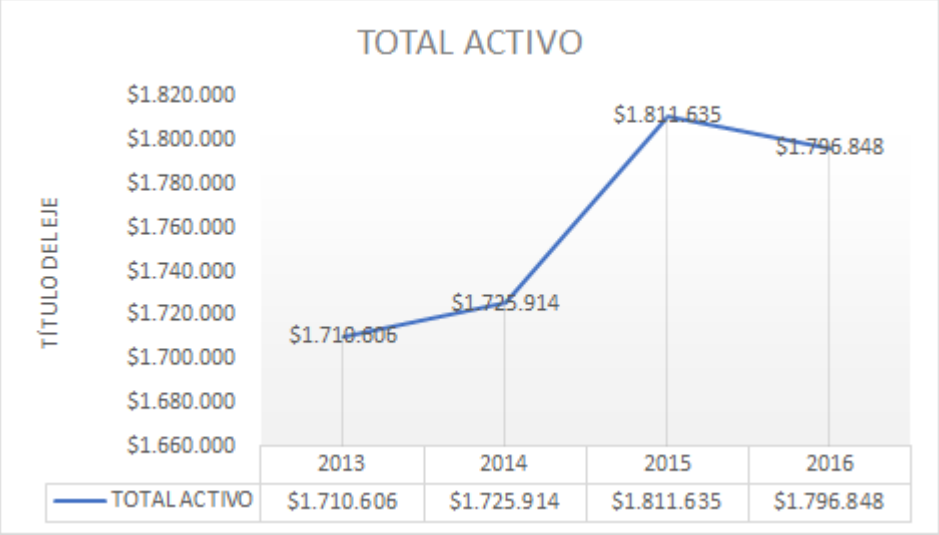
## 7.2. GESTIÓN FINANCIERA

### 7.2.1. Estructura del Activo

Tabla 31. Estructura del activo

| ESTRUCTURA DEL ACTIVO | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ACTIVO** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** |
| **CORRIENTE** | $218,014 | $223,685 | $296,755 | $258,142 |
| **NO CORRIENTE** | $ 1.490.579 | $ 1.500.215 | $ 1.512.865 | $ 1.536.690 |
| **TOTAL ACTIVO** | $ 1.710.606 | $ 1.725.914 | $ 1.811.635 | $ 1.796.848 |

Fuente: Dirección Administrativa y Financiera, 2016



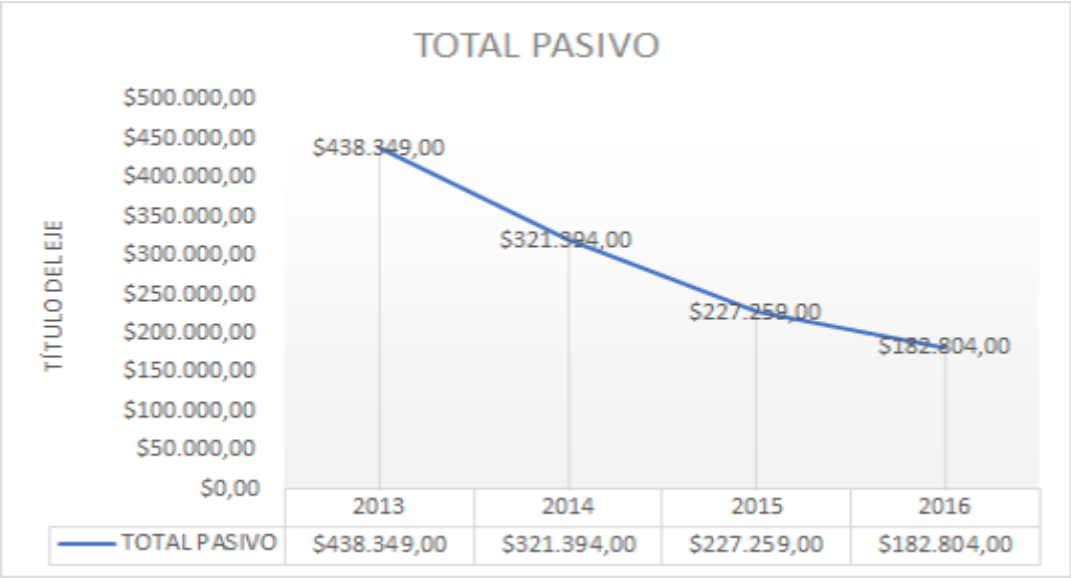

Gráfica 17. Total, activo, 2016

### 7.2.2. Composición del Pasivo

Tabla 32. Composición del pasivo

| PASIVO | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|---|---|---|---|---|
| **CORRIENTE** | $20,965 | $144,787 | $142,044 | $131,372 |
| **NO CORRIENTE** | $226,686 | $174,593 | $85,215 | $49,416 |
| **TOTAL PASIVO** | $438,349 | $321,394 | $227,259 | $182,804 |

Fuente: Dirección Administrativa y Financiera, 2016



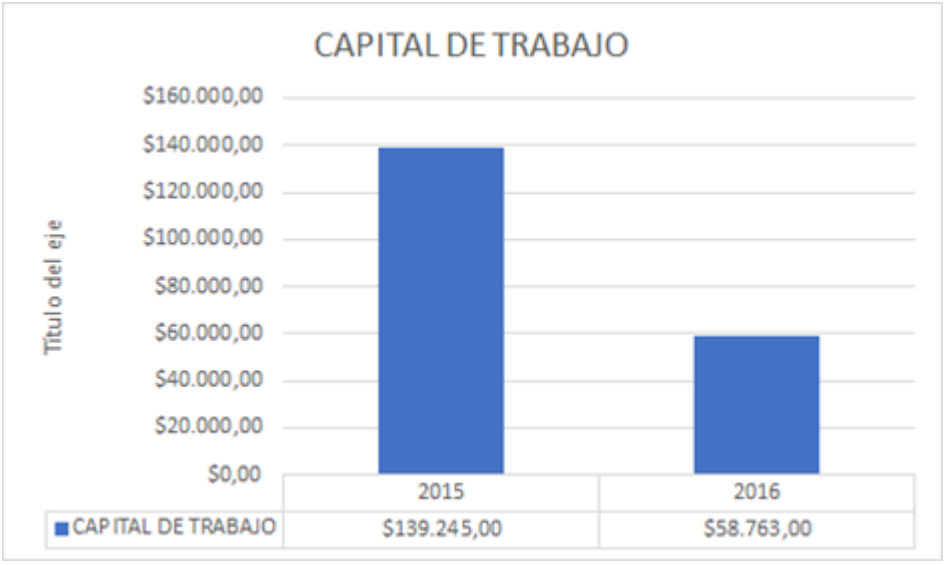

Gráfica 18. Total, pasivo, 2016

### 7.2.3. Indicadores financieros

Tabla 33. Capital de trabajo

| | 2015 | 2016 |
|---|---|---|
| **CAPITAL DE TRABAJO** | $139.245,00 | $58.763,00 |

Fuente: Dirección Administrativa y Financiera, 2016

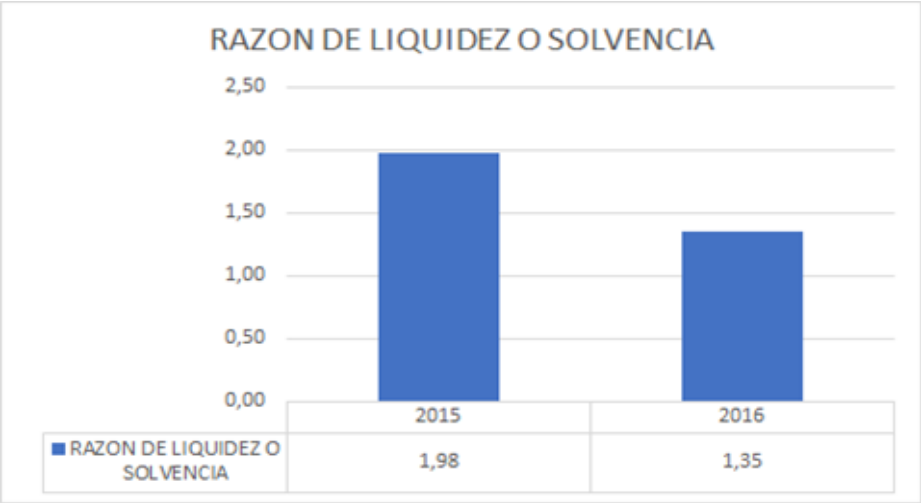



Gráfica 19. Capital de Trabajo, 2016

Tabla 34. Razón de Liquidez o solvencia

| | 2015 | 2016 |
|---|---|---|
| **RAZÓN DE LIQUIDEZ O SOLVENCIA** | 1,98 | 1,35 |

Fuente: Dirección Administrativa y Financiera, 2016

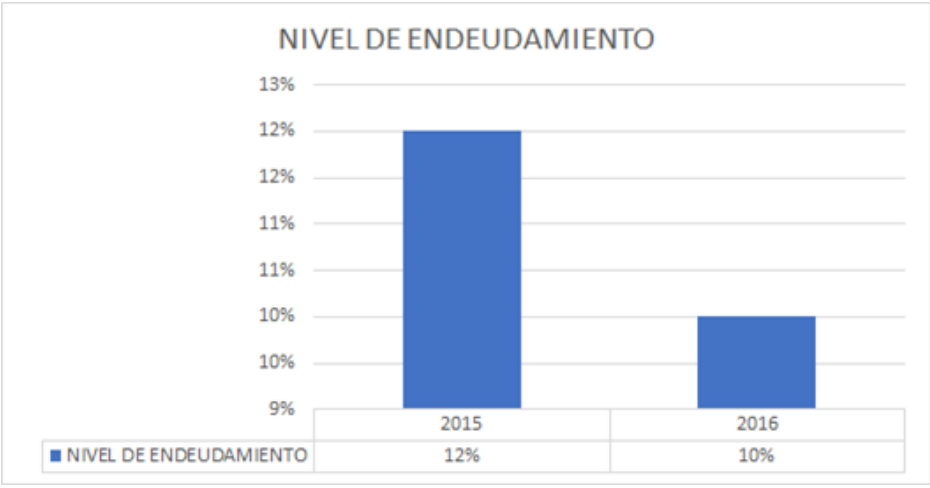



Gráfica 20. Razón de Liquidez o Solvencia, 2016

Tabla 35. Nivel de endeudamiento

| | 2015 | 2016 |
|---|---|---|
| **NIVEL DE ENDEUDAMIENTO** | 12% | 10% |

Fuente: Dirección Administrativa y Financiera, 2016




Gráfica 21. Nivel de endeudamiento, 2016

FUNDACION DE ESTUDIOS SUPERIORES
"MONSEÑOR ABRAHAM ESCUDERO MONTOYA" - FUNDES
Dirección: Carrera 7 No. 10-37 B/ Centro
PBX: (098) 2488787 - 2485862
fundes@fundes.edu.co
www.fundes.edu.co
Copyright © 2020